



Liceo statale "E. Majorana" Desio

Piano Annuale per l'Inclusione

predisposto per l'a.s. 2017-18
e deliberato dal Collegio dei Docenti il 16.06.2017

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°48
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	9
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	20
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro (altri bisogni educativi speciali)	15
Totali	48
% su popolazione scolastica	3,3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate: laboratori, partecipazione a progetti trasversali (Progetto Legalità)	No
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e/o di gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto BES		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor		Sì
Altro:		
Altro:		



C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<input checked="" type="checkbox"/>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<input checked="" type="checkbox"/>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<input checked="" type="checkbox"/>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<input checked="" type="checkbox"/>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<input checked="" type="checkbox"/>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<input checked="" type="checkbox"/>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<input checked="" type="checkbox"/>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<input checked="" type="checkbox"/>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Monitorare le ricadute didattiche e inclusive derivanti dagli interventi di tutti i docenti (curricolari, potenziamento e di sostegno).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Nel corso dell'a.s. ci sono state molte opportunità di formazione ed aggiornamento sui BES/DSA – CTI Monza Ovest e AID (Associazione Italiana Dislessia) cui hanno partecipato circa 20 docenti curricolari, dell'organico potenziato e di sostegno. La scuola ha ottenuto la certificazione AID scuola amica della dislessia.
Organizzare per tutti i docenti una unità formativa sui criteri di valutazione coerenti con prassi inclusive.
Si auspica quindi una partecipazione cospicua anche per il prossimo anno scolastico.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- In sede di valutazione favorire momenti di verifica e confronto tra docenti curricolari e di sostegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Prevedere che i soggetti coinvolti nei diversi tipi di sostegno (docenti curricolari, del potenziamento e di sostegno) possano confrontarsi maggiormente al fine di condividere i problemi e le strategie risolutive.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I rapporti tra i diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, ad esempio ONLUS, che sono esplicitati nel PTOF.

La scuola ha aderito al progetto dislessia amica promosso dalla Società Italiana Dislessia

Il liceo aderisce anche al progetto TWIN che, attraverso il protocollo per l'accoglienza e l'accompagnamento di studenti con background migratorio, vuole seguire la crescita e la progettualità dei giovani provenienti da paesi stranieri tramite azioni integrate di accoglienza, orientamento e cittadinanza attiva.



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Sensibilizzare le famiglie e la comunità al tema dell'inclusione attraverso incontri specifici
- Disponibilità della scuola a fungere da luogo d'incontro e discussione sulle tematiche inclusive

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- La procedura del Sistema Qualità del liceo PSQ 15 e 16 è strutturata tenendo conto di questo aspetto. A volte, però non è pienamente messa in atto.
- In fase di definizione della nuova politica della qualità si auspica che si assicuri una certa flessibilità nella progettazione del curriculum

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Acquistare e rendere fruibile materiale cartaceo e multimediale sui DSA, DVA e BES per la scuola secondaria di secondo grado (teoria e didattica);
- Consolidare le esperienze inclusive (ad esempio verifiche) attraverso un archivio in modo che le conoscenze e le esperienze siano fruibili e valorizzate.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Dallo scorso a.s. è stato avviato il progetto Dis-agio sia per i docenti sia per gli studenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Sostenere il successo formativo delle classi prime, in collaborazione con tutto il CdC, in particolare con il coordinatore ed il docente tutor.
- Favorire il passaggio di informazioni tra diversi ordini di scuola e nel caso di trasferimenti tra scuole dello stesso grado.