



PIANO DI LAVORO A.S. 2022/23

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

DOCENTE	CLASSI	FIRMA
BASILICO STEFANIA	1B, 2cc, 2E, 3G, 3H, 4G, 4H, 5F, 5G	
ELLENA IRENE	1aa, 2A, 2D, 2I, 3I, 4D, 4I, 5D, 5E	
LA TORRE GIUSEPPE	1E, 1N, 3L, 4B, 5H	
MAROTTOLI MICHELE	1L, 1M, 2aa, 3A, 3aa, 3cc, 4A, 4bb, 5A, 5cc	
PARRELLA MICHELE	1cc, 2B, 2C, 2F, 2M, 2N, 3F, 4C, 5C	
RIVOLTA LAURA	1C, 1D, 4cc, 5aa	
THUMADOO KEVIN	1A, 1bb, 1I, 2G, 2L, 3C, 3D, 3E, 4F	



INDICE

1. PROFILO GENERALE E COMPETENZE	pag. 3
2. PROGRAMMAZIONE	pag. 4
3. TEMPI E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	pag. 15
4. CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 15
5. RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE DEL I QUADRIMESTRE	pag. 16
6. RECUPERO DEL DEBITO PER GLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	pag. 16
7. VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE COMUNE	pag. 16
8. PROGETTI INTEGRATIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 17
9. ALLEGATI	pag. 18



1. PROFILO GENERALE E COMPETENZE

La prestazione motoria appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire a priori una razionale scansione comune degli argomenti che sia realmente al servizio della formazione degli alunni.

La realizzazione del programma risulta essere subordinata alla disponibilità degli impianti sportivi e al necessario turn-over, utile a garantire un utilizzo razionale degli spazi.

La scelta e i tempi di realizzazione relativi ai contenuti, fermo restando il perseguimento dei principali obiettivi programmatici comuni, saranno effettuati da ciascun insegnante razionalmente in modo da soddisfare le esigenze formative degli alunni nel rispetto dei tempi di apprendimento, degli interessi e delle motivazioni alla pratica motoria.

In questo modo i contenuti potranno risultare adeguati alle reali capacità, potranno evidenziarsi esigenze di individualizzazioni o di attività basate su gruppi di livello ed il programma potrà essere definito in modo tale da risultare alla portata dei singoli, anche in presenza di eventuali difficoltà.

1. Obiettivi specifici di apprendimento - primo biennio

- conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità
- conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere
- sperimentare azioni motorie progressivamente più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative.
- rispettare l'insegnante, i compagni e l'ambiente in cui opera
- collaborare all'interno del gruppo/classe, facendo emergere le proprie potenzialità, coinvolgendo i compagni nelle varie attività svolte per valorizzare anche le caratteristiche individuali
- comprendere e produrre i messaggi non verbali
- praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche.
- conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del benessere individuale

2. Obiettivi specifici di apprendimento – secondo biennio

- saper valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento.
- individuare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.
- praticare gli sport approfondendo la tecnica e la tattica .
- sperimentare varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo
- prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.



3. Obiettivi specifici di apprendimento – quinto anno

- saper valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento, utilizzando grafici e supporti informatici
- individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.
- praticare gli sport approfondendo la tecnica e la tattica .
- saper organizzare eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola
- sperimentare varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo
- prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.

2. **PROGRAMMAZIONE**

Classe prima – Tutti gli indirizzi

COMPETENZE DI BASE

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di comprendere e analizzare le situazioni/g argomenti• Essere in grado di individuare relazioni• Essere in grado di scegliere strategie adatte per la soluzione problemi
Competenze di ambito	<ul style="list-style-type: none">• Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive• Lo sport, le regole e il fair play• Salute, benessere, sicurezza e prevenzione• Relazione con l'ambiente naturale



Contenuti Fondamentali

Resistenza (endurance, circuit training).
Forza (lavoro a carico naturale sulla muscolatura posturale).
Velocità (tempo di reazione).
Mobilità articolare e stretching.

Ricerca del controllo segmentario.
Agilità (circuiti con piccoli e grandi attrezzi).

Pallavolo: fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta elementare).
Regole fondamentali.
Sviluppo del gioco.

Elementi di ginnastica artistica (capovolta avanti, indietro, saltata).
Tecniche fondamentali della ginnastica a corpo libero.

Atletica Leggera: introduzione alle varie specialità di corsa, salto e lancio.

Basket: fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro).
Regole fondamentali.
Sviluppo del gioco.

Sport di racchetta: giochi pre-sportivi con pallina depressurizzata.
Fondamentali e regolamento.

Moduli di teoria dell'attività motoria e sportiva.

 <p>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</p>	<p>PIANO DI LAVORO</p>	<p>MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 6 di 29</p>
---	------------------------	--

Classe seconda – Tutti gli indirizzi

COMPETENZE DI BASE

<p>Competenze trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere e analizzare le situazioni/gli argomenti • Essere in grado di individuare relazioni • Essere in grado di scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi
<p>Competenze di ambito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive • Lo sport, le regole e il fair play • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione • Relazione con l'ambiente naturale



Contenuti Fondamentali

Resistenza (endurance, fartlek).
Forza (lavoro a carico naturale e a coppie in opposizione).
Velocità (progressioni, preatletici specifici).
Mobilità articolare e stretching.

Equilibrio (esercizi statici e dinamici).
Coordinazione oculo-manuale.
Organizzazione spazio-temporale.

Pallavolo: fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, muro, schiacciata).
Sviluppo del gioco.

Basket: fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro a canestro, tiro in sosp., 3° tempo).
Sviluppo del gioco.

Atletica Leggera: tecnica di base delle varie discipline.

Sport di racchetta: giochi pre-sportivi con pallina depressurizzata
Fondamentali e regolamento.

Moduli di teoria dell'attività motoria e sportiva



Classe terza – Tutti gli indirizzi

COMPETENZE DI BASE

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di comprendere e analizzare le situazioni/gli argomenti• Essere in grado di scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi• Saper valutare il proprio apprendimento
Competenze di ambito	<ul style="list-style-type: none">• Maturazione di atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo• Consapevolezza delle proprie attitudini, capacità e preferenze personali• Sviluppo e miglioramento delle tecniche sportive specifiche



Contenuti Fondamentali

Resistenza (endurance, fartlek, interval training).

Forza (lavoro a carico naturale e con modesti sovraccarichi, lavori in circuito, power training, incremento della forza veloce).

Velocità (progressioni, scatti).

Mobilità articolare e stretching.

Calcio: fondamentali individuali (controllo della palla, passaggio, tiro).

Dinamica del gioco.

Regolamento.

Baseball: fondamentali individuali.

Sviluppo del gioco e regolamento

Sport di racchetta: fondamentali.

Regolamento.

Pattinaggio su ghiaccio: 5 lezioni con istruttore.

Moduli di teoria dell'attività motoria e sportiva



Classe quarta – Tutti gli indirizzi

COMPETENZE DI BASE

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di comprendere e analizzare le situazioni/gli argomenti• Essere in grado di scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi• Saper interagire e collaborare con gli altri in vista di un risultato comune• Saper valutare il proprio apprendimento
Competenze di ambito	<ul style="list-style-type: none">• Maturazione di atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo• Consapevolezza delle proprie attitudini, capacità e preferenze personali• Sviluppo e miglioramento delle tecniche sportive specifiche



Contenuti Fondamentali

Resistenza (endurance, fartlek, ginnastica aerobica)
Forza (isometria, introduzione al lavoro con sovraccarichi)
velocità (progressioni, scatti, prove ripetute)
mobilità articolare e stretching

Tecniche di attacco e di difesa nei principali giochi di squadra.

Unihoc: fondamentali individuali e di squadra.
Sviluppo del gioco.

Sport di racchetta: fondamentali.
Regolamento.

Pattinaggio su ghiaccio: 5 lezioni con istruttore.

Tiro con l'arco:
didattica ed esecuzione globale

Moduli di teoria dell'attività motoria e sportiva



Classe quinta – Tutti gli indirizzi

COMPETENZE DI BASE

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di comprendere e analizzare le situazioni/gli argomenti• Essere in grado di scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi• Saper progettare e organizzare attività ed eventi• Saper valutare il proprio apprendimento
Competenze di ambito	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza della propria corporeità e dei benefici derivanti dalla pratica delle attività sportive• Maturazione di atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo• Consapevolezza delle proprie attitudini, capacità e preferenze personali e delle tecniche sportive specifiche



Contenuti Fondamentali

Resistenza (endurance, fartlek, interval training).
Forza (lavoro in circuito, anche con sovraccarichi, utilizzo delle macchine di potenziamento muscolare).
Velocità (progressioni, scatti, prove ripetute).
Mobilità articolare e stretching.

Lettura tattica di una partita nei principali giochi di squadra.

Tornei individuali, a coppie e a squadre delle varie discipline sportive.

Pattinaggio su ghiaccio: 5 lezioni con istruttore.

Sport di racchetta: fondamentali.
Regolamento.

Moduli di teoria dell'attività motoria e sportiva



MODULI DI TEORIA DELL'ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA

Contenuti Fondamentali
Teoria dell'allenamento
Il doping nello sport
Il sistema nervoso: anatomia e funzionalità
Apparato muscolare e cinesiologia
Conoscenza e modalità di intervento nei più comuni casi di infortunio durante l'attività motoria e sportiva
Apparato scheletrico e articolare: elementi di anatomia e fisiologia
Apparato cardiocircolatorio e respiratorio: elementi di anatomia e fisiologia
Fair Play
Nozioni di base di educazione alimentare
Sviluppo di argomenti proposti dagli studenti e/o dai docenti sulla base degli interessi riscontrati nelle singole classi

La scelta dei contenuti delle lezioni, per quanto riguarda gli argomenti teorici, potrà riguardare non solo quelli previsti dalla programmazione per l'attività in presenza ma, allo scopo di coinvolgere maggiormente gli studenti, potranno comprendere anche argomenti diversi, scelti di volta in volta allo scopo di interessare ed appassionare gli studenti.



3. TEMPI E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

La valutazione dovrà consentire di apprezzare: capacità esecutiva nelle varie attività; conoscenza teorica delle discipline e dei processi metodologici utilizzati; impegno, partecipazione. Sarà realizzata tramite verifiche costituite da:

- Valutazione relativa alla pratica dell'attività motoria. A questo scopo verranno utilizzate griglie specifiche per le capacità motorie o abilità indagate e l'osservazione dei miglioramenti conseguiti nell'esecuzione tecnica dei gesti appresi.
- Valutazione relativa all'impegno, alla partecipazione attiva, all'interesse nella pratica motoria.
- Prova scritta o orale relativa agli argomenti trattati.

Le verifiche avranno una funzione di controllo sui livelli raggiunti e sul procedere del percorso educativo e serviranno per determinare adattamenti o variazioni al programma, una volta raccolti dati informativi sul livello raggiunto dagli allievi rispetto agli obiettivi.

Per tutte le classi si prevede l'assegnazione di almeno 2 valutazioni per trimestre/pentamestre di tipo pratico o relativa all'impegno e alla partecipazione, o in forma scritta, o orale, o multimediale.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Riguardo ai criteri di valutazione si fa riferimento alle seguenti griglie allegate:

- Test capacità motorie (All. 1)
- Giochi di squadra (All. 2)
- Sport di racchetta (All. 3)
- Tiro con l'arco (All. 4)
- Impegno e partecipazione (All. 5)
- Prove orali e scritte (All. 6)
- Lavori di gruppo (All. 7)
- Relazioni uscite didattiche (All. 8)
- Prova orale e pratica RCP-BLSD (All. 9)
- Ideazione e composizione di attività motorie e sportive (All. 10)

 <p>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</p>	<p>PIANO DI LAVORO</p>	<p>MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 16 di 29</p>
---	------------------------	---

5. RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE NEL TRIMESTRE

Le materie per le quali verranno avviati dei corsi di recupero sono decise di anno in anno dal collegio dei docenti sulla base delle risorse disponibili.

Le prove di recupero saranno comunque effettuate da tutti gli studenti, per tutte le discipline, entro i termini stabiliti di anno in anno dal collegio docenti.

Le prove di recupero di Scienze motorie e sportive potranno essere di tipo pratico o scritto, in relazione alle carenze evidenziate nel programma svolto.

6. PROVE DI RECUPERO DEL DEBITO PER GLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO

Le prove verranno effettuate secondo calendario d'istituto comunicato agli studenti.

Tipologia

Le prove di recupero di Scienze motorie e sportive saranno di tipo pratico o scritto, in relazione alle carenze evidenziate nel programma svolto.

7. VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE COMUNE

Gli insegnanti, sulla base degli impianti e delle attrezzature sportive disponibili, proporranno altre attività tra quelle di seguito elencate:

- Ginnastica aerobica e step
- Rugby
- Orienteering
- Tennis tavolo
- Tiro con l'arco
- Tchoukball
- Frisbee (ultimate)
- Go-back
- Attrezzistica
- Danza
- Tecniche di rilassamento psico-fisico
- Pallamano
- Potenziamento muscolare con sovraccarichi
- Moduli di teoria dell'attività motoria
- Badminton
- Giochi ludico-sportivi

 <p>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</p>	<p>PIANO DI LAVORO</p>	<p>MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 17 di 29</p>
---	------------------------	---

8. PROGETTI INTEGRATIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

Classi terze

Corso teorico-pratico di introduzione alla vela. Attività laboratoriali di collaborazione e lavori di gruppo. Tutela dell'ambiente, sicurezza e prevenzione.

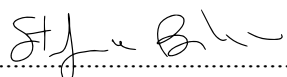
Classi quinte

SeaLab: laboratorio di biologia marina (a libera adesione individuale, classi quinte a.s. 2022/23); campionamento e analisi chimica delle acque; monitoraggio poseidonia oceanica e censimento pinna nobilis; visual census flora e fauna marina; acquaticità e tecniche di compensazione; osservazione degli ecosistemi costieri.

Pattinaggio sul ghiaccio: classi terze, quarte e quinte con orario di lezione in 3[^], 4[^] 5[^] e 6[^] ora. Lezioni guidate dagli istruttori del Club del Ghiaccio presso il Centro Sportivo di Desio.

Desio, 27 ottobre 2022

Il coordinatore del Dipartimento
(prof.ssa Stefania Basilico)

.....




All. 1

TEST CAPACITA' MOTORIE

MT 100

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 16"	15"50	15"	14"	13"20	12"50	< 12"
F	> 18"	17"50	17"	16"	15"20	14"50	< 14"

MT 80

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 13"50	12"50	11"50	11"00	10"50	10"20	< 10"00
F	> 15"00	14"00	13"00	12"50	12"00	11"70	< 11"50

MT 60

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 10"50	10"00	9"50	8"80	8"50	8"20	< 8"00
F	> 13"00	11"50	10"80	10"00	9"50	9"20	< 9"00

MT 40

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 8"00	7"40	6"80	6"20	5"50	5"46	< 5"30
F	> 8"50	8"20	7"50	6"70	6"40	6"20	< 6"00

MT 30

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 7"00	6"40	6"00	5"50	5"00	4"60	< 4"40
F	> 7"30	6"80	6"40	5"90	5"40	5"00	< 4"80

COOPER

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	< 1600	1800	2000	2300	2600	2900	3100
F	< 1200	1400	1600	1900	2200	2500	2700

MT 1500

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	10'30"	8'30"	8'00"	7'00"	6'30"	6'00"	5'30"
F	14'	11'	9'	8'30"	8'	7'30"	7'10"

10 giri

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 6'40"	6'00"	5'30"	5'00"	4'45"	4'25"	< 4'00"
F	> 8'10"	7'30"	7'00"	6'40"	6'20"	6'00"	< 5'20"

MT 1000

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 5'40"	5'00"	4'30"	4'00"	3'45"	3'25"	3'00"
F	> 6'40"	6'00"	5'30"	5'10"	4'55"	4'35"	4'10"

LUNGO DA FERMO

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	130	150	170	190	210	230	260
F	110	130	150	170	190	210	240

QUINTUPLO ALTERNATO

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	< 8	9,80	10,80	11,50	12,40	13,00	14,00
F	< 7	8,00	9,00	9,80	10,40	11,00	11,50

SALTO IN LUNGO

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	250	300	350	400	4,40	4,80	5,20
F	150	200	250	300	3,40	3,80	4,20

SALTO IN ALTO

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	100	110	120	130	140	150	160
F	80	90	100	110	120	130	140

NAVETTA

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 21"	20"	19"	18"	17"	16"	15"
F	> 23"	22"	21"	19"5	18"5	17"5	16"5

LANCIO PALLA MEDICA KG.3

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	< 3	4,00	5,00	5,60	6,20	6,60	7,00
F	< 2	2,50	3,00	3,50	4,00	4,50	5,00

ADDOMINALI 30"

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	< 11	12-17	18-21	22-25	26-29	30-35	> 35
F	< 11	12-17	18-21	22-25	26-29	30-35	> 35

ARTI INFERIORI 30"

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	< 20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	> 45
F	< 15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	> 40

NAVETTA 4 X 10 MT (con 2 clavette)

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
M	> 12"50	12"	11"65	11"20	10"65	10"35	< 9"95
F	> 13"	12"30	12"10	11"80	11"25	10"85	< 10"20

All. 2

GIOCHI DI SQUADRA

Partecipazione per l'apprendimento tecnico del gesto

9 - 10	Esegue sempre
8	Di solito si esibisce
7	Esegue a volte
5 - 6	Esegue raramente

Gioco di squadra

9 - 10	Collabora e aiuta la finalizzazione personale e di squadra
8	Riesce individualmente alla finalizzazione del gioco ma collabora appena sufficientemente con la squadra
8	Lo studente utilizza le proprie capacità motorie, seguendo responsabilmente le attività proposte dal docente
7	Collabora per la finalizzazione del gioco
6	Esegue a volte e cerca di inserirsi nel gioco
5	Partecipa al gioco solo se necessario

Obiettivi formativi

Rispetto regole: 2 punti

Rispetto altrui, ambiente e attrezzatura: 2 punti

Affronta la competizione con autocontrollo: 2 punti

Partecipa attivamente al gioco: 2 punti

Partecipazione e impegno: 2 punti

All. 3**SPORT DI RACCHETTA**

	obiettivo	Valutazione			voto
		1	2	3	
1	Si sposta in avanti o indietro per colpire la pallina				
2	Impugna la racchetta in modo corretto				
3	Impugna la racchetta mantenendo il piatto verticale				
4	Colpisce la pallina davanti a sé				
5	E' coordinato nella gestualità tecnica				
6	Indirizza la pallina in un punto ben preciso				
7	Esegue il dritto				
8	Esegue il rovescio				
9	Sa colpire dall'alto (servizio o schiacciata				
10	Sa indirizzare la pallina in uno spazio voluto				
11	Ha eseguito una progressione didattica				

La combinazione degli obiettivi dà l'indicazione allo studente su che cosa deve lavorare per migliorare il suo standard.

I valori 1,2,3 indicano rispettivamente una prestazione negativa, sufficiente, positiva.

All. 4**TIRO CON L'ARCO**

Competenze e conoscenze		Punteggio massimo	
1	Comportamento adeguato al rispetto scrupoloso delle norme di sicurezza	2	
2	Collaborazione efficace nell'allestimento dell'area di tiro e nella preparazione dell'attrezzatura, sistemazione del materiale al termine della lezione	2	
3	Esecuzione della volée	a. Posizionamento (equilibrio statico e allineamento sull'asse verticale)	1
		b. Trazione e mira (equilibrio dinamico, allineamenti sull'asse orizzontale)	1
		c. Rilascio e mantenimento	1
		d. Fluidità nell'esecuzione della sequenza di tiro	1
4	Attenzione, concentrazione e capacità di riconoscimento e di correzione degli errori	2	

Punteggi e valutazione della sessione di tiro
(una volée da 6 frecce)

Fino a 18	5
Da 19 a 21	6
Da 22 a 24	6,5
Da 25 a 29	7
Da 30 a 34	7,5
Da 35 a 39	8
Da 40 a 44	8,5
Da 45 a 49	9
Da 50 a 54	9,5
Da 55 a 60	10

All. 5

GRIGLIA IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

10	Lo studente partecipa assiduamente dimostrando impegno e motivazione. Ha un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti dei compagni e del docente
9	Lo studente partecipa assiduamente impegnandosi in modo costante. E' collaborativo nei confronti dei compagni e del docente
8	Lo studente utilizza le proprie capacità motorie, seguendo responsabilmente le attività proposte dal docente
7	Lo studente dimostra un impegno selettivo in base alle attività proposte
6	Lo studente deve essere spesso sollecitato dal docente e si impegna in modo
5	Lo studente dimostra scarso interesse e non s'impegna sufficientemente, giustificandosi spesso
4	Lo studente, nonostante le sollecitazioni del docente, ha un atteggiamento passivo e spesso non porta il materiale
3	Lo studente si presenta molto spesso alle lezioni privo del materiale, senza una giustificazione attendibile
2 - 1	Lo studente non si presenta quasi mai/mai alle lezioni con il materiale, senza una giustificazione attendibile

All. 6**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE E SCRITTA****DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

CANDIDATO _____

Punti per quesito	Coerenza e coesione	Aderenza ai quesiti	Competenza espressiva
1-2	Non riesce ad organizzare e costruire un discorso	Non comprende le domande e risponde in modo non pertinente	Usa un linguaggio completamente errato ed un lessico ripetitivo
3-4	Riesce ad organizzare un discorso ma non sempre in modo chiaro ed ordinato, spesso ripetitivo	Comprende parzialmente le domande e risponde in modo sommario	Usa un linguaggio comprensibile ma con lessico approssimativo ed errori
5-6	Sa organizzare il discorso in modo sostanzialmente corretto ma il contenuto non è personale	Comprende le domande, risponde in modo sintetico e sostanzialmente pertinente	Usa un linguaggio abbastanza corretto
7-8	Sa organizzare il discorso in modo organico ma il contenuto è povero e non personalizzato	Comprende le domande e risponde in modo chiaro e pertinente	Usa un linguaggio corretto ma con qualche imperfezione
9-10	Sa organizzare il discorso in modo autonomo, organico e fluido; l'argomentazione è ricca	Comprende le domande e risponde in modo esauriente, rielaborando personalmente il contenuto	Usa un linguaggio autonomo ed appropriato

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA _____ / 10

All. 7

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
LAVORI IN GRUPPO
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

CANDIDATO _____

Punti per quesito	Capacità di ricerca del materiale e capacità di approfondimento	Capacità di organizzare e programmare il lavoro	Competenza espressiva e di comunicazione
1-2-3	Difficoltà a reperire il materiale	Mancanza di applicazione	Competenza di comunicazione scarsa
4-5	Capacità di reperire il materiale ma molto superficiale	Applicazione non adeguata e frammentaria	Competenza di comunicazione insufficiente
6-7	Reperisce il materiale e ha capacità di approfondimento sufficiente	Si applica in modo costante	Ha competenze di comunicazione sufficiente
8	Ha buone capacità di ricerca del materiale	Si applica in modo costante e sa programmare il lavoro	Utilizza un linguaggio corretto e chiaro
9-10	Ottime capacità di documentarsi e approfondire la tematica	E' autonomo e propositivo nell'organizzazione e programmazione dell'attività	Usa un linguaggio appropriato, efficace e creativo

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA _____ / 10

All. 8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Relazioni Uscite Didattiche

DESCRITTORI	PUNTI
Utilizzo di termini tecnici	3
Spiegazione della tecnica	2
Esperienza vissuta	3
Conclusioni	2

Descrittore: Utilizzo di termini tecnici

- Breve accenno ai termini tecnici utilizzati: **1 punto**
- Sufficiente utilizzo dei termini tecnici utilizzati: **2 punti**
- Utilizzo esatto ed appropriato dei termini tecnici: **3 punti**

Descrittore: Spiegazione della tecnica

- Accenno alla tecnica: **1 punto**
- Spiegazione corretta della tecnica: **2 punti**

Descrittore: Esperienza vissuta

- Sommativa descrizione dell'esperienza e linguaggio inappropriato: **1 punto**
- Descrizione sufficiente dell'esperienza e accenno al vissuto personale: **2 punti**
- Descrizione dell'esperienza con linguaggio appropriato trasmettendo il vissuto personale: **3 punti**

Descrittore: Conclusioni

- Superficiali: **1 punto**
- Attente e motivate: **2 punti**

All. 9**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE E PRATICA PER RCP-BLSD
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

CANDIDATO _____

Punti per quesito	Coerenza e coesione	Competenza espressiva	Competenza pratica
1-2	Non riesce ad organizzare e costruire un discorso	Usa un linguaggio completamente errato ed un lessico ripetitivo	Non riesce ad organizzare la successione delle manovre e la manualità è molto imprecisa
3-4	Riesce ad organizzare un discorso ma non sempre in modo chiaro ed ordinato, spesso ripetitivo	Usa un linguaggio comprensibile ma con lessico approssimativo ed errori	Riesce ad organizzare la successione delle manovre ma in modo impreciso e con manualità non sempre corretta
5-6	Sa organizzare il discorso in modo sostanzialmente corretto ma il contenuto non è personale	Usa un linguaggio abbastanza corretto	Organizza le manovre con successione corretta ma imprecisa
7-8	Sa organizzare il discorso in modo organico ma il contenuto è povero e non personalizzato	Usa un linguaggio corretto ma con qualche imperfezione	Organizza le manovre in successione corretta e con manualità precisa
9-10	Sa organizzare il discorso in modo autonomo, organico e fluido; l'argomentazione è ricca	Usa un linguaggio autonomo ed appropriato	Organizza le manovre in successione corretta e con manualità precisa e molto sicura e in autonomia

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA _____ / 10

All.10**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PER IDEAZIONE E COMPOSIZIONE DI ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE**

CANDIDATO: _____

Punti per quesito	Aderenza alle richieste	Coerenza interna al documento	Competenza espressiva e modalità di presentazione
1-2	Non comprende e / o non consegna il materiale richiesto dopo più sollecitazioni e ulteriori spiegazioni	Non riesce ad organizzare il materiale	Usa una modalità di presentazione non adeguata
3-4	Comprende parzialmente la richiesta e risponde in maniera sommaria	Organizza il materiale ma non sempre in modo chiaro ed ordinato	Usa una modalità di presentazione poco adeguata
5-6	Comprende le richieste e risponde in modo sintetico e sostanzialmente pertinente	Organizza il materiale in modo sostanzialmente corretto e ordinato	Usa una modalità di presentazione adeguata
7-8	Comprende le richieste e risponde in modo coerente ed articolato	Organizza il materiale in modo organico, ordinato e consequenziale	Usa una modalità di presentazione consona alla qualità del lavoro svolto
9-10	Comprende le richieste, risponde in modo esauriente, rielaborando personalmente il contenuto	Organizza il materiale in modo autonomo con creatività, offrendo spunti interessanti	Usa una modalità di presentazione creativa e personalizzata che favorisce l'interesse e la curiosità altrui