



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 1 di 21
---	-----------------	---

**PIANO DI LAVORO A.S. 2022/2023**  
**DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA**

DOCENTE	CLASSI	MATERIA	FIRMA
BALLABIO M. Grazia	3A 5A 5cc + potenziamento	Storia e filosofia	
BALLARINO Anna Maria Carolina	3C 3D 4bb + potenziamento	Storia e filosofia	
FONTANA Clara	3cc 4cc 5C + potenziamento	Storia e filosofia	
MARELLI Ernesto	3I 4D 4F + potenziamento	Storia e filosofia	
SILVA Riccardo	3E 3H 4C 4I	Storia e filosofia	
TAMISARI Sebastiano	3L 4A 4B 5G	Storia e filosofia	
TANZILLI Francesco	3aa 5aa 5E + potenziamento	Storia e filosofia	
TONAZZO Daniele	3F 5D 5F + potenziamento	Storia e filosofia	



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 2 di 21
---	-----------------	---

VENEZIANO Rossana	3G 4G 4H 5H + potenziamento	Storia e filosofia	
SIRONI CHIARA	potenziamento	Storia e filosofia	

## INDICE

1. PROFILO GENERALE DELLE COMPETENZE E ABILITÀ	PAG. 3
1.A FILOSOFIA	PAG. 3
1.B STORIA	PAG. 4
2. PROGRAMMAZIONE	
2.A FILOSOFIA	PAG. 5
2.B STORIA	PAG.11
3. TEMPI E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	PAG.15
4. CRITERI DI VALUTAZIONE	PAG. 16
5. RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE DEL TRIMESTRE	PAG. 18
6. RECUPERO DEL DEBITO PER GLI ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO	PAG. 18
7. VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE COMUNE	PAG. 18
8. PROGETTI INTEGRATIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 18



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 3 di 21
---	-----------------	---

## 1.a PROFILO GENERALE

### COMPETENZE E ABILITÀ: **FILOSOFIA**

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

#### **COMPETENZE:**

1. Acquisire il lessico specifico
2. Sviluppare la disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero
3. Avviare il ragionamento deduttivo
4. Acquisire il procedere argomentativo
5. Avviare il ragionamento critico

#### **ABILITÀ**

1. Apprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina
2. Saper analizzare un testo filosofico ( parole chiave, significato, idee centrali, strategie argomentative, ricostruzione del pensiero dell'autore, contesto storico )
3. Saper sintetizzare efficacemente un testo ed esporlo con chiarezza
4. Saper collegare e rielaborare le informazioni, confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema
5. Saper applicare le competenze apprese: individuare analogie, differenze tra concetti, modelli e metodi filosofici.

In particolare per il quinto anno:



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 4 di 21
---	-----------------	---

6. Saper individuare e analizzare problemi filosofici significativi della realtà contemporanea
7. Saper sviluppare con approccio critico- problematico interrelazioni tra le diverse materie.

## 1.b PROFILO GENERALE

### COMPETENZE E ABILITÀ: **STORIA**

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente; identifica cause prossime e remote degli eventi. Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla *Magna Charta Libertatum* alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

#### **COMPETENZE**

1. Acquisizione del linguaggio specifico
2. Acquisizione della concatenazione causale degli avvenimenti
3. Ricerca autonoma dei nessi causali
4. Conoscenza delle fonti (primo approccio storiografico)
5. Rielaborazione critica della stratificazione storica
6. Acquisizione della consapevolezza dell'apparato istituzionale e della dimensione politica della cittadinanza nel suo nesso con l'attualità.

#### **ABILITÀ**

1. Saper collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio
2. Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 5 di 21
---	-----------------	---

3. Sapere rielaborare ed esporre i temi storici in modo articolato e attento alle loro relazioni
4. Sapere leggere, valutare e utilizzare le diverse fonti, leggere ed utilizzare documenti storici
5. Sapere confrontare diverse interpretazioni storiografiche
6. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici ed alle strutture economiche
7. In relazione alla cittadinanza e alla costituzione repubblicana, conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.

In particolare per il quinto anno:

8. Conoscere e saper discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea
9. Acquisire la consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e critica, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e quelli sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto.

## 2.a PROGRAMMAZIONE: FILOSOFIA CLASSE TERZA

**Indirizzo: Liceo classico, scientifico e delle scienze applicate A.S. 2022/23**

**COMPETENZE di base, Asse storico – sociale:** 1. Acquisizione del lessico specifico 2. Sviluppo della disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero 3. Avviamento del ragionamento deduttivo.

ABILITÀ	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
Comprendere ed usare la terminologia specifica Riconoscere e definire concetti Individuare fondamentali problemi filosofici Ricostruire il pensiero dei maggiori filosofi Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare...)	<b>Le principali tematiche filosofiche e i pensatori aurorali.</b>  Come nasce la filosofia	Settembre Ottobre
Le stesse indicate nel modulo precedente	<b>La sofistica e Socrate:</b>  L'indagine sull'uomo.	Novembre Dicembre



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 6 di 21
---	-----------------	---

Le stesse indicate nel modulo precedente	<b>Platone:</b> politica, ontologia, antropologia, psicologia, gnoseologia, cosmologia	Gennaio Febbraio
Le stesse indicate nel modulo precedente	<b>Aristotele: presentazione di un sapere enciclopedico.</b>  Logica, metafisica, etica, politica	Marzo Aprile
Le stesse indicate nel modulo precedente	<b>I problemi della filosofia nei periodi ellenistico e cristiano medioevale.</b>  Le proposte etiche nelle diverse scuole ellenistiche  Il problema della filosofia cristiana: da Agostino a Ockham	Aprile Maggio

## CLASSE QUARTA

**Indirizzo: Liceo classico, scientifico e delle scienze applicate A.S. 2022/23**

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: 1. Acquisizione del lessico specifico 2. Sviluppo della disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero 3. Avviamento del ragionamento deduttivo 4. Acquisizione del procedere argomentativo

ABILITÀ	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
Comprendere ed usare la terminologia specifica Riconoscere e definire concetti Individuare fondamentali problemi filosofici Ricostruire il pensiero dei maggiori filosofi Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare...)	<b>I problemi della filosofia nei periodi ellenistico e cristiano medioevale</b> (in recupero del programma di terza, se necessario).  Le proposte etiche nelle diverse scuole ellenistiche  Il problema della filosofia cristiana: da Agostino a Ockham	Settembre Ottobre



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 7 di 21
<p>Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico</p> <p>Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare...)</p> <p>Sapere confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema</p> <p>Mettere in relazione la riflessione filosofica con il diritto e la politica</p>	<p><b>La problematica politica da Grozio a Rousseau</b> (questo modulo potrà essere svolto in chiave interdisciplinare anche in Storia; potrà anche essere scambiato cronologicamente con quello della rivoluzione scientifica, a discrezione del docente)</p> <p>Giusnaturalismo</p> <p>Contrattualismo</p>	Ottobre Novembre
<p>Analizzare concetti e ricostruire reti di concetti</p> <p>Riconoscere diversi tipi di argomentazione: di tipo induttivo e di tipo deduttivo</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico e scientifico</p> <p>Elaborare ipotesi, metodi, idee</p>	<p><b>La Rivoluzione scientifica.</b></p> <p>La rivoluzione astronomica</p> <p>La ricerca del metodo scientifico</p>	Dicembre Gennaio
<p>Conoscere le correnti filosofiche del pensiero moderno</p> <p>Ricostruire organicamente il pensiero dei filosofi</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico</p> <p>Riconoscere diverse tipologie del testo filosofico</p> <p>Individuare momenti di divergenza nel pensiero filosofico: metafisica e antimetafisica</p> <p>Confrontare tesi, riconoscendo somiglianze e differenze</p>	<p><b>Razionalismo ed Empirismo.</b></p> <p>La metafisica, l'antimetafisica, la gnoseologia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Cartesio</li><li>&gt; Pascal</li><li>&gt; Spinoza</li><li>&gt; Leibniz</li><li>&gt; Locke</li><li>&gt; Hume</li></ul> <p>(a scelta del docente, almeno <b>tre</b> autori, <b>due</b> per Liceo delle scienze applicate)</p>	Febbraio Marzo



<p>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</p>	<p>PIANO DI LAVORO</p>	<p>MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 8 di 21</p>
---	------------------------	--

<p>Ricostruire organicamente il pensiero del filosofo</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e riflessione filosofica</p> <p>Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare ....</p> <p>Individuare momenti di divergenza nel pensiero filosofico: metafisica e antimetafisica</p> <p>Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura del Settecento</p> <p>Confrontare tesi, riconoscendo somiglianze e differenze</p> <p>Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura del Settecento</p> <p>Confrontare tesi, riconoscendo somiglianze e differenze</p>	<p><b>Il Criticismo:</b></p> <p>La critica della ragion pura La critica della ragion pratica La critica del Giudizio</p> <p>(sarà a scelta del docente svolgere o meno la <i>Critica della ragion pratica</i> e la <i>Critica del Giudizio</i>)</p>	<p>Aprile</p>
<p>Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica</p> <p>Analizzare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale</p> <p>Ricostruire organicamente il pensiero dei filosofi</p> <p>Confrontare tesi/concezioni riconoscendo somiglianze e differenze tra tesi e concetti</p>	<p><b>La filosofia classica tedesca.</b></p> <p>La cultura romantica e idealistica Hegel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La dialettica</li> <li>&gt; Alcune figure della Fenomenologia</li> <li>&gt; Le strutture essenziali del sistema con particolare attenzione alla concezione dello Stato e della storia</li> </ul>	<p>Aprile Maggio</p>

## CLASSE QUINTA

**Indirizzo: Liceo classico, scientifico e delle scienze applicate A.S. 2022/23**

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: 1. Acquisizione del lessico specifico 2. Sviluppo della disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero 3. Avviamento del ragionamento deduttivo 4. Acquisizione del procedere argomentativo 5. Avvio del ragionamento critico

<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE FONDAMENTALI</b></p>	<p><b>TEMPI</b></p>
-----------------------	---------------------------------------	---------------------





<p>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</p>	<p>PIANO DI LAVORO</p>	<p>MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 9 di 21</p>
<p>Ricostruire organicamente il pensiero del filosofo</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e riflessione filosofica</p> <p>Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare ....</p> <p>Individuare momenti di divergenza nel pensiero filosofico: metafisica e antimetafisica</p> <p>Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura del Settecento</p> <p>Confrontare tesi, riconoscendo somiglianze e differenze</p> <p>Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura del Settecento</p> <p>Confrontare tesi, riconoscendo somiglianze e differenze</p>	<p><b>Il Criticismo</b> (in recupero del programma di quarta, se necessario):</p> <p>La critica della ragion pura La critica della ragion pratica La critica del Giudizio</p> <p>(sarà a scelta del docente svolgere o meno la <i>Critica della ragion pratica</i> e la <i>Critica del Giudizio</i>)</p>	<p>Settembre</p>
<p>Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica</p> <p>Analizzare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale</p> <p>Ricostruire organicamente il pensiero dei filosofi</p> <p>Confrontare tesi/concezioni riconoscendo somiglianze e differenze tra tesi e concetti</p>	<p><b>La filosofia classica tedesca</b> (in recupero del programma di quarta, se necessario).</p> <p>La cultura romantica e idealistica</p> <p>Hegel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La dialettica</li> <li>➤ Alcune figure della Fenomenologia</li> <li>➤ Le strutture essenziali del sistema con particolare attenzione alla concezione dello Stato e della storia</li> </ul>	<p>Settembre Novembre</p>
<p>Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti</p> <p>Riconoscere nella storia del pensiero filosofico i momenti, le concezioni e le tesi che denotano divergenza</p> <p>Compiere operazioni di analisi dei testi filosofici</p>	<p><b>Dall’Hegelismo al marxismo</b> (il modulo può essere scambiato cronologicamente con quello della contestazione al sistema hegeliano, a discrezione del docente)</p> <p>Feuerbach</p> <p>Il pensiero di Marx</p>	<p>Novembre Dicembre</p>



<p><i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i></p>	<p>PIANO DI LAVORO</p>	<p>MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 10 di 21</p>
<p>Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti</p> <p>Riconoscere nella storia del pensiero filosofico i momenti, le concezioni e le tesi che denotano divergenza</p> <p>Compiere operazioni di analisi dei testi filosofici</p>	<p><b>La contestazione del sistema hegeliano.</b></p> <p>Schopenhauer Kierkegaard</p>	<p>Gennaio Febbraio</p>
<p>Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti</p> <p>Riconoscere nella storia del pensiero filosofico i momenti, le concezioni e le tesi che denotano divergenza</p> <p>Individuare ed analizzare le trasformazioni nel campo delle scienze naturali e umane Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nel novecento</p>	<p><b>Positivismo:</b> caratteri generali ed esponenti principali</p>	<p>Febbraio</p>
<p>Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti</p> <p>Riconoscere nella storia del pensiero filosofico i momenti, le concezioni e le tesi che denotano divergenza</p> <p>Analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici e comprenderne le ragioni</p> <p>Individuare autore e destinatari dei testi filosofici</p> <p>Comprendere la coerenza lineare e complessiva dei testi analizzati, collegare testi filosofici e contesti problematici</p>	<p><b>L'irrazionalismo e la crisi del modello culturale dell'Occidente.</b></p> <p>Nietzsche Freud</p>	<p>Marzo Aprile</p>
<p>Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti</p> <p>Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero del Novecento</p> <p>Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati nel Novecento</p> <p>Compiere operazioni di analisi dei testi filosofici</p>	<p><b>Alcuni temi di filosofia del Novecento</b> (a scelta del docente almeno <b>tre</b>, per Liceo Scienze Applicate <b>due temi</b>. Alcuni temi potrebbero essere anticipati perché affiancati ad omologhi dell'Ottocento. Ad esempio: l'esistenzialismo in relazione a Kierkegaard, il neopositivismo in relazione al positivismo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La scuola di Francoforte</li> <li>➤ Il neoidealismo italiano</li> <li>➤ Vitalismo e pragmatismo</li> <li>➤ La fenomenologia</li> <li>➤ Heidegger</li> <li>➤ L'esistenzialismo</li> <li>➤ Neopositivismo, filosofia analitica. Demarcazione tra scienza e non scienza nel dibattito epistemologico</li> </ul>	<p>Maggio</p>



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 11 di 21
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'ermeneutica filosofica</li><li>➤ La riflessione politica e le teorie della giustizia</li><li>➤ Etiche del Novecento</li><li>➤ Filosofia cristiana e nuova teologia</li><li>➤ La filosofia del linguaggio (Wittgenstein)</li></ul>	

## 2.b PROGRAMMAZIONE: STORIA

### CLASSE TERZA

**Indirizzo: Liceo classico, scientifico e delle scienze applicate A.S. 2022/23**



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 12 di 21
---	-----------------	--

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: **1.** Acquisizione del linguaggio specifico **2.** Acquisizione della concatenazione causale degli avvenimenti

ABILITÀ	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
<p>Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio</p> <p>Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative</p> <p>Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi</p> <p>Sapere esporre i temi storici in modo articolato</p> <p>Sapere leggere, valutare ed utilizzare qualche documento storico</p>	<p><b>Basso Medioevo:</b> aspetti culturali, demografici, economici, politici</p>	<p>Settembre Ottobre</p>
<p>Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio</p> <p>Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative</p> <p>Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi</p> <p>Sapere esporre i temi storici in modo articolato</p> <p>Sapere leggere, valutare ed utilizzare qualche documento storico</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e alle strutture economiche</p>	<p><b>La dissoluzione dei poteri universali, la formazione degli stati dinastici e la rivendicazione delle “autonomie” locali.</b></p>	<p>Novembre Dicembre</p>
<p>Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti</p> <p>Prestare attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale</p> <p>Sapere leggere, valutare ed utilizzare le diverse fonti e qualche documento storico</p>	<p><b>Le scoperte geografiche e le loro conseguenze.</b></p>	<p>Gennaio</p>



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	<b>PIANO DI LAVORO</b>	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 13 di 21
---	------------------------	--

<p>Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti</p> <p>Riconoscere e valutare l'importanza storica e l'influenza dei fattori religiosi</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e alle strutture economiche</p>	<b>L'Età della Riforma e la divisione dell'Europa.</b>	Febbraio Marzo Aprile
<p>Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti</p>	<b>Le forme dello stato moderno.</b>	Aprile Maggio

## CLASSE QUARTA

**Indirizzo: Liceo classico, scientifico e delle scienze applicate A.S. 2022/23**

**COMPETENZE di base, Asse storico – sociale:** 1. Acquisizione del linguaggio specifico 2. Acquisizione della concatenazione causale degli avvenimenti 3. Ricerca autonoma dei nessi causali 4. Conoscenza delle fonti ( primo approccio al pensiero storiografico)

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE FONDAMENTALI</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio</p> <p>Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative</p> <p>Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi</p> <p>Sapere esporre i temi storici in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e alle strutture economiche</p> <p>Sapere leggere, valutare ed utilizzare le diverse fonti e qualche documento storico</p> <p>Saper confrontare diverse interpretazioni storiografiche</p> <p>Comprendere nelle fonti storiche o nell'analisi storiografica l'influenza del pensiero filosofico</p>	<p>Il modulo di terza relativo alle "Forme dello stato moderno" può essere ripreso, se necessario.</p> <p><b>L'età dell'Illuminismo.</b></p>	Settembre Ottobre
<p>Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti</p>		Novembre Dicembre



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 14 di 21
---	-----------------	--

	<b>La critica dell’Ancien régime e le rivoluzioni.</b>  La rivoluzione americana La rivoluzione francese	
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti	<b>La nuova Europa industriale.</b>	Gennaio
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti	<b>La Restaurazione e il problema delle nazionalità.</b>	Febbraio Marzo
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti	<b>I processi di unificazione italiano e tedesco. Gli Stati Uniti e la guerra di secessione</b> (facoltativo).	Aprile
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti	<b>L’età dell’imperialismo e il quadro politico mondiale fino al 1914.</b>	Aprile Maggio

## CLASSE QUINTA

**Indirizzo: Liceo classico, scientifico e delle scienze applicate A.S. 2022/23**

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: **1.** Acquisizione del linguaggio specifico **2.** Acquisizione della concatenazione causale degli avvenimenti **3.** Ricerca autonoma dei nessi causali **4.** Conoscenza delle fonti (primo approccio al pensiero storiografico) **5.** Rielaborazione critica della stratificazione storica **6.** Acquisizione della consapevolezza dell’apparato istituzionale e della dimensione politica della cittadinanza nel suo nesso con l’attualità.

ABILITÀ	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nell’ultimo modulo di quarta	(Una parte del modulo è in parziale recupero del programma di quarta )  <b>L’età dell’imperialismo e il quadro geopolitico</b>	Settembre



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 15 di 21
---	-----------------	--

	<b>mondiale fino al 1914.</b>	
Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi Sapere esporre i temi storici in modo articolato e attento alle loro relazioni Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e alle strutture economiche Sapere leggere, valutare ed utilizzare le diverse fonti e qualche documento storico Saper confrontare diverse interpretazioni storiografiche Comprendere nelle fonti storiche o nell'analisi storiografica l'influenza del pensiero filosofico Conoscere e saper discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea	<b>La Grande Guerra e le sue conseguenze.</b>  <b>La Grande Guerra e le sue conseguenze</b>	Ottobre Novembre        Ottobre Novembre
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti Acquisire la differenza tra storia e critica, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e quelli sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto	<b>L'età dei totalitarismi.</b>	Dicembre Gennaio
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti	<b>La seconda guerra mondiale.</b>	Febbraio Marzo
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti	<b>Il mondo diviso: la guerra fredda.</b>	Marzo Aprile
Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti	<b>L'Italia nel secondo dopoguerra.</b>	Maggio



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 16 di 21
---	-----------------	--

<b>Educazione civica:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il concetto di Cittadinanza e quello di Costituzione: la genesi storica e diverse definizioni</li><li>2. Dalla <i>Magna Charta</i> alle Dichiarazioni e alle Carte costituzionali (inglese, americana e francese)</li><li>3. Lo Statuto albertino</li><li>4. Dallo Statuto alla Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della repubblica</li><li>5. Il processo di integrazione europea</li><li>6. Le organizzazioni internazionali</li></ol> <p>Si aggiungono a questo elenco tutti gli argomenti che affronterà l'insegnante di storia in sinergia con il consiglio di classe.</p>	Il modulo verrà trattato nel corso del programma curricolare del triennio
--	---

In virtù della normativa che disciplina il colloquio dell'Esame di Stato e in coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di miglioramento del nostro istituto, i docenti del Dipartimento di Filosofia e Storia ritengono opportuno lavorare, nell'arco del secondo biennio e del quinto anno, su alcune tematiche in maniera interdisciplinare, progettando alcuni percorsi strutturati che ruotino attorno a nodi concettuali significativi insieme ad insegnanti di altre discipline del proprio consiglio di classe. Nel corso degli ultimi anni del liceo, in maniera graduale, agli studenti verranno pertanto forniti gli strumenti metodologici ed esemplificazioni contenutistiche necessari per impostare un discorso coerente a partire da un tema che si presti naturalmente a collegamenti plurimi con altre discipline. Sarà cura del singolo Consiglio di classe valutare quali argomenti affrontare in ottica interdisciplinare: al docente di Filosofia e Storia, nel rispetto della programmazione di Dipartimento nelle sue linee fondamentali, spetterà il compito di scegliere quali testi, documenti o elementi mettere maggiormente in luce rispetto ad altri sulla base del percorso intrapreso i nodi concettuali attorno ai quali i docenti del Dipartimento pensano che si possa impostare un discorso di natura interdisciplinare. Tra i nodi concettuali attorno ai quali i docenti del Dipartimento pensano che si possa impostare un discorso di natura interdisciplinare si segnalano quelli che verranno trattati nell'ambito dell'Educazione civica (per sua natura interdisciplinare, come stabilito dalla L.92/2019), per i quali si rimanda all'apposita programmazione didattica di classe. Viene anche prospettata la formazione interdipartimentale relativa al rapporto tra matematica e filosofia, con la possibile presenza del prof. Sergio Galvan. Un ulteriore corso di formazione per docenti potrà altresì riguardare il tema dei luoghi della Memoria, promosso da Cedec, Yad Vashem, Gariwo e dal Comitato delle pietre di inciampo.

### 3. TEMPI E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

I docenti di storia e di filosofia hanno concordato di poter ricorrere a due tipi di prove:

- verifiche intermedie/formative durante la preparazione del modulo. Tali verifiche possono essere costituite da:





<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 17 di 21
---	-----------------	--

- brevi interrogazioni orali
- domande articolate a risposta scritta, mirate su singoli argomenti
- lavori individuali e di gruppo su argomenti, questioni
- analisi di testi

- verifiche sommative, costituite da:

- questionari strutturati in parte con domande a risposta chiusa, in parte con domande a risposta aperta e breve trattazione sintetica di argomenti relativi ai moduli trattati
- interrogazione orale, relativa a uno o più moduli trattati
- lavori individuali e di gruppo su argomenti e questioni
- analisi di testi

Alla luce della decisione del Collegio docenti del 1 settembre 2022 di scandire l'anno scolastico in trimestre e pentamestre, si prevede che le valutazioni annuali per le discipline di storia e filosofia saranno minimo quattro, due in ciascun periodo. Del numero totale almeno due dovranno essere valutazioni orali.

In merito ai questionari strutturati la tipologia delle richieste può prevedere:

### Filosofia

- A. V/F con risposta motivata
- B. Spiegazione sintetica di temi mirati (quattro, cinque righe)
- C. Domande a risposta multipla
- D. Completamento di enunciati, affermazioni, brevi analisi
- E. Definizioni e terminologia
- F. Relazioni sintetiche (dieci righe)
- G. Analisi guidata di brevi passi

### Storia

- A. Linea del tempo: serie cronologiche
- B. Informazioni
- C. Ricerca di cause/conseguenze
- D. Spiegazione di teorie, categorie concettuali, aspetti dottrinali
- E. Analisi di interpretazioni e di significati
- F. Confronti

N.B.: le richieste possono essere formulate

- come domanda a risposta chiusa, a risposta multipla, a risposta aperta (max. cinque righe), o come completamento di brevi passi già predisposti, relativamente alla tipologia **A, B, C, D, E e F**;
- come relazioni sintetiche (max.10 righe), relativamente alla tipologia **E e F**;
- in ogni caso, i testi delle prove strutturate riporteranno il punteggio complessivo della prova e i singoli punteggi attribuiti ai diversi quesiti proposti.



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 18 di 21
---	-----------------	--

Tempo previsto per lo svolgimento della prova: un'ora.

#### 4. CRITERI DI VALUTAZIONE

I livelli di conoscenze, di competenze e di abilità raggiungibili dagli studenti per un giudizio di sufficienza o di eccellenza sono i seguenti:

- nelle prove strutturate a punteggio i docenti hanno deciso di assegnare la sufficienza allo studente che produce il sessanta per cento del punteggio e l'eccellenza allo studente che raggiunge il massimo del punteggio.
- per le prove orali i docenti si atterranno alla sotto-indicata griglia da loro predisposta.

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	voto
approfondite, integrate da ricerche ed apporti personali	<ul style="list-style-type: none"><li>• esposizione esauriente e critica</li><li>• piena padronanza dei registri linguistici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• critiche e creative con apporti interdisciplinari</li></ul>	10
approfondite e consolidate	<ul style="list-style-type: none"><li>• esposizione corretta e lucida</li><li>• linguaggio specifico costante e ricchezza lessicale</li><li>• prontezza nell'elaborazione di quanto appreso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• critiche e valutative</li><li>• collegamenti interdisciplinari</li><li>• confronti nell'ambito della disciplina</li></ul>	9
puntuali e consapevoli, tali da evidenziare una comprensione sicura degli argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• esposizione corretta e fluida</li><li>• impostazione puntuale</li><li>• linguaggio specifico appropriato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari</li><li>• argomentazione motivata</li></ul>	8
ben articolate negli aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"><li>• esposizione corretta e lineare</li><li>• impostazione adeguata</li><li>• utilizzo della terminologia di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• individuazione prevalentemente autonoma dei nessi essenziali</li></ul>	7
mnemoniche e relative agli aspetti essenziali degli argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• esposizione semplice</li><li>• linguaggio corretto, ma non sempre specifico</li><li>• lievi errori di impostazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• individuazione dei nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante</li></ul>	6
superficiali e generiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprensione incerta della richiesta</li><li>• modesta e limitata organizzazione</li></ul>	5



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 19 di 21
---	-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>linguaggio inadeguato e non specifico</li><li>errori di impostazione</li></ul>		
superficiali ed incomplete	<ul style="list-style-type: none"><li>esposizione stentata, con gravi errori e improprietà</li><li>assenza del lessico specifico</li><li>gravi errori di impostazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>scarsa comprensione della richiesta</li><li>organizzazione carente</li></ul>	4
frammentarie e assai lacunose totalmente assenti su tutti gli argomenti svolti evidente copiatura nella verifica scritta; rifiuto di sottoporsi a verifica scritta o orale, consegna del foglio in bianco	<ul style="list-style-type: none"><li>esposizione disordinata e incoerente</li><li>linguaggio molto scorretto</li><li>nulle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>manca di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti</li><li>nulle</li></ul>	3

#### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI SAPERI DI BASE**

Secondo quanto previsto dal D.M. 9 del 27 Gennaio 2010 i consigli di classe, al termine delle operazioni di scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo d'istruzione, compilano il modello ministeriale di certificazione delle competenze di base acquisite.

### **5. RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE NEL QUADRIMESTRE.**

Le materie per le quali verranno avviati dei corsi di recupero sono decise di anno in anno dal collegio dei docenti sulla base delle risorse disponibili.

Le prove di recupero saranno comunque effettuate da tutti gli studenti, per tutte le discipline, entro i termini stabiliti di anno in anno dal Collegio docenti.

Le prove di recupero di storia e di filosofia saranno scritte o orali a discrezione del docente.

### **6. PROVE DI RECUPERO DEL DEBITO PER GLI ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO**

Le prove verranno effettuate secondo il calendario d'istituto comunicato agli studenti nel mese di giugno.

Le prove di recupero di storia e di filosofia consisteranno in una sola prova orale.

### **7. VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE COMUNE**



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 20 di 21
---	-----------------	--

In alcune classi del triennio (quarte e quinte sia classico che scientifico / scienze applicate), le prime settimane dell'anno possono essere impegnate nel recupero delle parti finali dei programmi di storia e di filosofia dell'anno precedente. Tale recupero è svolto prevalentemente attraverso una didattica breve allo scopo di puntualizzare fenomeni e tendenze rilevanti al fine della continuazione dell'analisi programmata per codesto anno. In alcune quinte vengono svolti alcuni moduli di storia secondo le modalità **CLIL** (si vedano i verbali dei consigli di classe e la programmazione dei singoli docenti) come previsto dalla normativa ministeriale. Anche in alcune terze e quarte viene applicata la modalità CLIL (si vedano le singole programmazioni).

Dall'anno scolastico 2022/23 nella nostra scuola due terze (aa per il Classico, D per lo Scientifico) afferiscono al programma Cambridge, il cui percorso prevede anche l'insegnamento di storia. In particolare, il Syllabus utilizzato è il seguente: Cambridge IGCSE History 0470 (<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-history-0470/>): si rinvia ai verbali del team Cambridge, del collegio docenti e dei singoli consigli di classe per i dettagli della programmazione, che va ad aggiungersi alla programmazione ordinaria del dipartimento.

## 8. PROGETTI INTEGRATIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ai fini della trattazione di argomenti relativi all'Educazione civica si procede, nel corso del triennio, alla lettura della Costituzione italiana, legando l'analisi alla trattazione di alcuni moduli del programma di storia e di filosofia (si veda la programmazione) e in sinergia con i singoli consigli di classe. Per un ulteriore e più efficace approfondimento, in coerenza con i progetti del PTOF relativi all'Educazione civica, saranno proposte in orario mattutino alcune conferenze (anche in streaming) relative ai seguenti temi (si rimanda in proposito alla programmazione della competente Funzione Strumentale):

- Per le classi terze è previsto un incontro relativo al tema della legalità dal titolo "*Mafia al nord: perché ci riguarda?*" con la presenza di Mattia Maestri, membro del CROSS (Centro Osservazione della Criminalità Organizzata dell'Università degli Studi di Milano), diretto dal pdf. Nando Dalla Chiesa.
- Uscita trasversale per classi terze a libera adesione: Libera / Masseria di Cisliano
- Per le classi quarte, è in calendario una conferenza sul tema della "*Difesa della legalità*", consistente in un approfondimento storico, antropologico e politico dei fenomeni malavitosi in Italia grazie alla testimonianza di Fiammetta Borsellino.
- Per approfondire gli aspetti economici del programma di storia delle classi quinte, si riproporrà una lezione riguardante temi di economia (come, ad esempio, il PNRR, il welfare o il reddito di cittadinanza) con la



<i>Liceo Scientifico e Classico Ettore Majorana Desio</i>	PIANO DI LAVORO	MD 01 01 r0 Del 1 settembre 2018 Pagina 21 di 21
---	-----------------	--

presenza del prof. Andrea Locatelli, docente di Storia dell'economia presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore.

I docenti del dipartimento segnalano poi altre iniziative che potrebbero coinvolgere gli studenti di alcune classi:

- Progetto *Romanae Disputationes (lectio magistralis* del prof. Mario De Caro, lavoro di gruppo, partecipazione agli *Age contra* e al convegno finale), valevole come PCTO;
- Olimpiadi di filosofia, collegate al Congresso mondiale di filosofia del 2024;
- Giornata della Memoria: i Giusti della Brianza;
- "Giustizia e riconciliazione": incontro con Franco Bonisoli e Giorgio Bazzega;
- Serata culturale con Mario Mauro, ex ministro della difesa ed ex vice-presidente del Parlamento europeo, sul tema "*Il conflitto in Ucraina e il ruolo di UE e NATO*";
- Incontro su *Vita e destino* di Vasilij Grossman;
- Conferenza "Pace e guerra oggi" tenuta dal prof. Massimo Cacciari, all'interno del progetto "Giovani pensatori".
- Uscite didattiche presso il Centro Asteria di Milano;
- Uscita didattica "Milano medioevale", valevole come PCTO;
- Uscita didattica al Binario 21 presso il Memoriale della Shoah di Milano.

Desio, 12 ottobre 2022

I coordinatori di Dipartimento

Riccardo Silva

Francesco Tanzilli