

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 1 di 24

PIANO di LAVORO A.S. 2015 / 2016

GRUPPO di MATERIA di **Storia e Filosofia**

DOCENTE	CLASSI	MATERIA	FIRMA
AVESIO Domenico	5 A 3 E	Storia Storia	
BALLABIO M. Grazia	3B 4B 4 L 5 G	Storia e filosofia Storia e filosofia Storia e filosofia	
BALLARINO Anna	3 A 4 A 5 D 5E	Filosofia Storia e filosofia Storia e filosofia	
BONAZZI Matteo	3E 3 L 5B 5 a cl.	Filosofia Storia e filosofia Storia e filosofia	
CANINO Alessandro	3 b cl. 4 b cl.	Filosofia Storia e filosofia	
CITTERIO M. Grazia	3 A 4 a cl.	Storia Storia e filosofia	
DE CARLINI Marta	3 C 3 b cl. 5 A	Filosofia Storia Filosofia	
FOSSATI Paola	3 C 4 C 5 C 5 b cl.	Storia Storia e filosofia Storia e filosofia	
MARTUCCI Massimo	3 G 4 G 3 a cl. 5 H	Storia e filosofia Storia e filosofia Storia e filosofia	
MONDANI Emilio	3 I 4 E 4F 4 I	Storia e filosofia Storia e filosofia	

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 2 di 24

INDICE

1. PROFILO GENERALE : COMPETENZE E ABILITA'	pag. 3
2. PROGRAMMAZIONE	pag. 5
3. METODOLOGIE E STRUMENTI	pag. 17
<ul style="list-style-type: none"> • Tempi e tipologia delle prove di verifica • Prove comuni • Simulazioni prove d'esame per le classi quinte 	
4. CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 20
5. MODALITA' DI RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE DI PRIMO QUADRIMESTRE	pag. 22
6. PROVE DI RECUPERO DEL DEBITO PER GLI ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO	pag. 22
7. VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE COMUNE	pag. 22
8. PROGETTI INTEGRATIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 23
9. Cii	pag. 24

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 3 di 24

1. FILOSOFIA

COMPETENZE

- Sviluppo della disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla comprensione e alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero
- Potenziamento dell'attitudine alla riflessione non emotiva o immediata ma critica
- Addestramento all'argomentazione, intesa come sviluppo delle capacità logiche del pensiero contro l'imprecisione e la mancanza di rigore
- Sviluppo dell'abitudine al confronto di idee, nel senso della promozione di una educazione antidogmatica e aperta
- Comprensione della peculiarità della filosofia come linguaggio, procedimento, oggetto.

ABILITA'

- Apprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina
 - Saper analizzare un testo filosofico (parole chiave, significato, idee centrali, strategie argomentative, ricostruzione del pensiero dell'autore, contesto storico)
 - Saper sintetizzare efficacemente un testo ed esporlo con chiarezza
 - Saper collegare e rielaborare le informazioni, confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema
 - Saper applicare le competenze apprese: individuare analogie, differenze tra concetti, modelli e metodi filosofici
- In particolare per il quinto anno:
- Saper individuare e analizzare problemi filosofici significativi della realtà contemporanea
 - Saper sviluppare con approccio critico- problematico interrelazioni tra le diverse materie.

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 4 di 24

STORIA

COMPETENZE

- Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- Sottolineare la dimensione temporale di ogni evento e saperlo collocare nella giusta successione cronologica
- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia nel quadro della storia globale del mondo.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ABILITA'

- Saper collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio
 - Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
 - Saper rielaborare ed esporre i temi storici in modo articolato e attento alle loro relazioni
 - Saper leggere, valutare e utilizzare le diverse fonti, leggere ed utilizzare documenti storici
 - Saper confrontare diverse interpretazioni storiografiche
 - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici ed alle strutture economiche
 - In relazione alla cittadinanza e alla costituzione repubblicana, conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- In particolare per il quinto anno:
- Conoscere e saper discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea
 - Acquisire la consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e critica, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e quelli sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto.

COMPETENZE di CITTADINANZA: 1.Imparare ad imparare. 2.Progettare. 3.Comunicare. 4.Collaborare e partecipare. 5. Agire in modo autonomo e responsabile. 6.Risolvere problemi. 7. Individuare collegamenti e relazioni. 8.Acquisire ed interpretare l'informazione.

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 5 di 24

2. PROGRAMMAZIONE : FILOSOFIA

Programma per le Terze Scientifico, Classico A. s. 2015/16

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: **1.** Sviluppo della disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla comprensione e alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero.

2. Potenziamento dell'attitudine alla riflessione non emotiva o immediata ma critica. **3.** Addestramento all'argomentazione, intesa come sviluppo delle capacità logiche del pensiero contro l'imprecisione e la mancanza di rigore. **4.** Sviluppo dell'abitudine al confronto di idee, nel senso della promozione di una educazione antidogmatica e aperta. **5.** Comprensione della peculiarità della filosofia come linguaggio, procedimento, oggetto.

ABILITA'	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare la terminologia specifica • Riconoscere e definire concetti • Individuare fondamentali problemi filosofici 	<p>Le principali tematiche filosofiche e i pensatori auroali : Come nasce la filosofia La natura come problema: la ricerca dei principi o del principio La riflessione sul significato di Realtà La riflessione sugli strumenti della conoscenza: Esperienza e ragione - Soggettività ed oggettività</p>	Settembre - Ottobre
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare la terminologia specifica • Riconoscere e definire concetti • Individuare fondamentali problemi filosofici • Ricostruire il pensiero dei maggiori filosofi • Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare) 	<p>Socrate e Platone: I termini chiave della filosofia socratica: -sapere di non sapere -conosci te stesso -maieutica e ironia -la virtù Politica: il tema della città giusta ne <i>La Repubblica</i> Ontologia: la teoria delle idee e la sua revisione negli anni della maturità Antropologia e psicologia Gnoseologia La cosmologia del Timeo</p>	Da Novembre a Febbraio
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare la terminologia specifica • Riconoscere e definire concetti • Individuare fondamentali problemi filosofici • Ricostruire il pensiero dei maggiori filosofi • Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare) • Ricostruire premesse e sviluppo essenziali di alcuni tipi di argomentazione • Sapere confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema 	<p>Aristotele: presentazione di un sistema enciclopedico : Classificazione dei saperi (ragione pratica e ragione teoretica) Logica: acquisizione di una terminologia specifica rigorosa (es. giudizio, principi logici, inferenza induttiva e deduttiva) Metafisica: La teoria della sostanza Il motore immobile Fisica e cosmologia Teoria del moto La struttura dei cieli La teoria del vivente Etica: La definizione di virtù La distinzione tra virtù etiche e dianoetiche</p>	Marzo Aprile

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 6 di 24

	Politica: la socialità dell'uomo e le forme dello stato	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare la terminologia specifica • Riconoscere e definire concetti • Individuare fondamentali problemi filosofici • Ricostruire il pensiero dei maggiori filosofi • Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare) • Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico 	I problemi della filosofia nei periodi ellenistico e cristiano medioevale: Le proposte etiche nelle diverse scuole ellenistiche Il problema della filosofia cristiana: da Agostino a Tommaso Verità di ragione e verità di fede La libertà del volere Il problema degli universali	 Aprile Maggio

Programma per Terze Liceo Scienze Applicate

A. sc. 2015/16

Si segnalano le variazioni rispetto alla programmazione sopra riportata:

ABILITA'	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare la terminologia specifica • Riconoscere e definire concetti • Individuare fondamentali problemi filosofici 	L'indagine sulla natura: il pensiero presocratico L'indagine sull'uomo	Settembre Ottobre

Il resto della programmazione segue gli identici moduli del Liceo scientifico e classico.

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 7 di 24

***Programma per le Quarte Scientifico e Classico, Scienze applicate A. s. 2015/16
Filosofia***

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: 1. Sviluppo della disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla comprensione e alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero.

2. Potenziamento dell'attitudine alla riflessione non emotiva o immediata ma critica. 3. Addestramento all'argomentazione, intesa come sviluppo delle capacità logiche del pensiero contro l'imprecisione e la mancanza di rigore. 4. Sviluppo dell'abitudine al confronto di idee, nel senso della promozione di una educazione antidogmatica e aperta. 5. Comprensione della peculiarità della filosofia come linguaggio, procedimento, oggetto.

ABILITA'	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica • Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico • Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare) • Sapere confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema • Mettere in relazione la riflessione filosofica con il diritto e la politica 	<p>La problematica politica da Grozio a Rousseau: Giusnaturalismo Contrattualismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hobbes ➤ Locke ➤ Spinoza <p>Il pensiero politico dell'illuminismo francese</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Montesquieu ➤ Voltaire ➤ Rousseau 	<p>Settembre Ottobre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare concetti e ricostruire reti di concetti • Riconoscere diversi tipi di argomentazione: di tipo induttivo e di tipo deduttivo • Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico e scientifico • Elaborare ipotesi, metodi, idee 	<p>La Rivoluzione scientifica:</p> <p>L'immagine della natura e dell'uomo nel periodo umanistico rinascimentale La rivoluzione astronomica La ricerca del metodo scientifico: Bacone - Galileo - Cartesio - Newton</p>	<p>Ottobre Novembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le correnti filosofiche del pensiero moderno • Ricostruire organicamente il pensiero dei filosofi • Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico • Riconoscere diverse tipologie del testo filosofico • Individuare momenti di divergenza nel pensiero filosofico: metafisica e antimetafisica • Confrontare tesi, riconoscendo somiglianze e differenze 	<p>Razionalismo ed Empirismo:</p> <p>La metafisica, l'antimetafisica, la gnoseologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartesio ➤ Pascal ➤ Spinoza ➤ Leibniz ➤ Locke ➤ Hume <p>(a scelta del docente, almeno tre autori)</p>	<p>Dicembre Gennaio Febbraio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire organicamente il pensiero del filosofo • Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e riflessione filosofica 	<p>Il Criticismo:</p> <p>La ragione illuministica La critica della ragion pura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la rivoluzione copernicana, 	

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 8 di 24

<ul style="list-style-type: none"> • Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare) • Individuare momenti di divergenza nel pensiero filosofico: metafisica e antimetafisica • Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura del Settecento • Confrontare tesi, riconoscendo somiglianze e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ estetica, ➤ analitica ➤ dialettica <p>La critica della ragion pratica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la legge morale come imperativo categorico ➤ la libertà ➤ Il primato della ragion pratica <p>La critica del giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ giudizio estetico ➤ giudizio teleologico 	<p>Marzo Aprile</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica • Analizzare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale • Ricostruire organicamente il pensiero dei filosofi • Confrontare tesi/concezioni • Riconoscere somiglianze e differenze tra tesi e concetti 	<p>La filosofia classica tedesca:</p> <p>La cultura romantica e idealistica</p> <p>Hegel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La dialettica ➤ Alcune figure delle fenomenologia ➤ Le strutture essenziali del sistema con particolare attenzione alla concezione dello Stato e della storia 	<p>Aprile Maggio</p>

Per il **Liceo delle Scienze Applicate**, nel modulo dedicato al Criticismo sarà a scelta del docente svolgere o meno la "Critica della ragion pratica" e la "Critica del Giudizio".

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 9 di 24

**Programma per le Quinte scientifico e classico, Scienze Applicate A. s. 2015/16
Filosofia**

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: **1.** Sviluppo della disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla comprensione e alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero. **2.** Potenziamento dell'attitudine alla riflessione non emotiva o immediata ma critica. **3.** Addestramento all'argomentazione, intesa come sviluppo delle capacità logiche del pensiero contro l'imprecisione e la mancanza di rigore. **4.** Sviluppo dell'abitudine al confronto di idee, nel senso della promozione di una educazione antidogmatica e aperta. **5.** Comprensione della peculiarità della filosofia come linguaggio, procedimento, oggetto.

ABILITA'	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire organicamente il pensiero del filosofo • Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e riflessione filosofica • Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici (analizzare, sintetizzare) • Individuare momenti di divergenza nel pensiero filosofico: metafisica e antimetafisica • Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura del Settecento • Confrontare tesi differenti, riconoscendo somiglianze e differenze 	<p>Il Criticismo (in recupero del programma di quarta) :</p> <p>La critica della ragion pura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la rivoluzione copernicana, ➤ estetica, ➤ analitica ➤ dialettica <p>la critica della ragion pratica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la legge morale come imperativo categorico ➤ la libertà ➤ Il primato della ragion pratica <p>La critica del giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ giudizio estetico ➤ giudizio teleologico 	Settembre
<ul style="list-style-type: none"> • Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica • Analizzare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale • Ricostruire organicamente il pensiero dei filosofi • Confrontare tesi/concezioni • Riconoscere somiglianze e differenze tra tesi e concetti 	<p>La filosofia classica tedesca:</p> <p>La cultura romantica e idealistica Hegel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La dialettica ➤ Alcune figure delle fenomenologia ➤ Le strutture essenziali del sistema con particolare attenzione alla concezione dello Stato e della storia 	Ottobre Novembre
<ul style="list-style-type: none"> • Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti • Riconoscere nella storia del pensiero filosofico i momenti, le concezioni e le tesi che denotano divergenza • Compiere operazioni di analisi dei testi filosofici 	<p>Dall'hegelismo al marxismo:</p> <p>Destra e sinistra hegeliana Feuerbach e il concetto di alienazione Il pensiero marxiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Critica dell'alienazione ➤ Materialismo storico e dialettico ➤ L'analisi dei sistemi economici ➤ Il problema della rivoluzione <p>Alcuni sviluppi del marxismo nel Novecento</p>	Dicembre
	<p>Scienze Applicate: inserire la critica a Feuerbach e alla sinistra hegeliana nel pensiero di Marx .</p>	

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 10 di 24

<ul style="list-style-type: none"> Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti Riconoscere nella storia del pensiero filosofico i momenti, le concezioni e le tesi che denotano divergenza Compiere operazioni di analisi dei testi filosofici 	La contestazione del sistema hegeliano: Schopenhauer ➤ Il mondo come volontà e rappresentazione; le vie di liberazione Kierkegaard ➤ Esistenza e possibilità; gli stadi dell'esistenza	Gennaio
<ul style="list-style-type: none"> Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti Riconoscere nella storia del pensiero filosofico i momenti, le concezioni e le tesi che denotano divergenza Individuare ed analizzare le trasformazioni nel campo delle scienze naturali e umane Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nel novecento 	Positivismo, Neopositivismo e temi di epistemologia contemporanea: L'estensione del metodo scientifico dalle scienze della natura alle scienze dell'uomo La teoria dell'evoluzione ed i riflessi culturali dell'evoluzionismo. L'indagine sul fondamento e l'unità del sapere. Il problema dell'inferenza induttiva. Il problema della demarcazione tra scienza e non scienza nel dibattito epistemologico tra ottocento e novecento	Febbraio Marzo
<ul style="list-style-type: none"> Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti Riconoscere nella storia del pensiero filosofico i momenti, le concezioni e le tesi che denotano divergenza Analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici e comprenderne le ragioni Individuare autore e destinatari dei testi filosofici Comprendere la coerenza lineare e complessiva dei testi analizzati Collegare testi filosofici e contesti problematici 	L'irrazionalismo e la crisi del modello culturale dell'Occidente: Nietzsche: La nascita della tragedia Critica alla scienza, alla morale e alla storia Il nihilismo e l'oltreuomo L'eterno ritorno Freud: La scoperta dell'inconscio L'interpretazione dei sogni Le topiche Il disagio della civiltà	Aprile
<ul style="list-style-type: none"> Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero del Novecento Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati nel Novecento Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche Compiere operazioni di analisi dei testi filosofici 	Alcuni temi di filosofia del Novecento: (a scelta del docente almeno tre): La scuola di Francoforte Il neoidealismo italiano Vitalismo e pragmatismo La fenomenologia L'esistenzialismo Il Circolo di Vienna e la filosofia analitica L'ermeneutica filosofica La riflessione politica e le teorie della giustizia Etiche del novecento Filosofia cristiana e nuova teologia	Maggio

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 11 di 24

PROGRAMMAZIONE : STORIA

Programma per le Terze Scientifico, Classico, Scienze applicate A. s. 2015/ 2016

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: 1. Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. 2. Sottolineare la dimensione temporale di ogni evento e saperlo collocare nella giusta successione cronologica. 3. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia nel quadro della storia globale del mondo. 4. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. 5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 6. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ABILITA'	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi Sapere esporre i temi storici in modo articolato Sapere leggere, valutare ed utilizzare qualche documento storico 	<p>Basso Medioevo:</p> <p>La ripresa economica a partire dall' XI secolo</p> <p>L'espansione dell'Occidente: le Crociate</p> <p>I poteri dall'alto: Papato, Impero e monarchie feudali fino alla fine del 1200</p> <p>I poteri dal basso: l'esperienza comunale</p> <p>Società ed economia nell' Europa del Basso Medioevo: crisi e ristrutturazione economica</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi Sapere esporre i temi storici in modo articolato Sapere leggere, valutare ed utilizzare qualche documento storico Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e alle strutture economiche 	<p>La dissoluzione dei poteri universali, la formazione degli stati dinastici e la rivendicazione delle "libertà" locali:</p> <p>Dallo stato feudale allo stato nazionale</p> <p>Progetti teocratici e disegni politici dell'istituzione del papato nel trecento</p> <p>La guerra dei Cento anni e il definirsi degli stati di Francia e Inghilterra; la <i>reconquista</i> e il definirsi degli stati iberici</p> <p>L'evoluzione del comune medioevale In Italia e la formazione degli stati regionali</p>	<p>Novembre</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio • Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative • Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi • Sapere esporre i temi storici in modo articolato e attento alle loro relazioni • Prestare attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale • Sapere leggere, valutare ed utilizzare le diverse fonti e qualche documento storico • Saper confrontare diverse interpretazioni storiografiche 	<p>Le scoperte geografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I viaggi di esplorazione - Le implicazioni culturali ed economiche della colonizzazione - Il dibattito storiografico <p>La formazione degli Imperi coloniali</p>	<p>Dicembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti • Riconoscere e valutare l'importanza storica e l'influenza dei fattori religiosi • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e alle strutture economiche 	<p>L'Età della Riforma:</p> <p>Componenti religiose e componenti socio-politiche della Riforma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lutero e Calvino <p>Riforma cattolica e Controriforma Religione e politica nell'età di Carlo V</p>	<p>Gennaio Febbraio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti 	<p>L'Europa divisa:</p> <p>L'Europa protestante e l'Europa cattolica nella seconda metà del Cinquecento</p> <p>La guerra dei Trent'anni e il nuovo assetto europeo alla pace di Westfalia</p>	<p>Marzo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Le stesse abilità già indicate nei moduli precedenti 	<p>Le forme dello stato moderno:</p> <p>La Francia e il "laboratorio" dello Stato assoluto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da Enrico IV al Re Sole - La sovranità assoluta <p>L'Inghilterra e il laboratorio dello stato parlamentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le rivoluzioni inglesi - Il modello parlamentare e il problema del suffragio. 	<p>Aprile Maggio</p>

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 13 di 24

Programma per le Quarte Scientifico e Classico, Scienze Appl. A. s. 2015/16 Storia

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: 1. Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. 2. Sottolineare la dimensione temporale di ogni evento e saperlo collocare nella giusta successione cronologica. 3. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia nel quadro della storia globale del mondo. 4. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. 5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 6. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ABILITA'	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi Sapere esporre i temi storici in modo articolato e attento alle loro relazioni Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e alle strutture economiche Sapere leggere, valutare ed utilizzare le diverse fonti e qualche documento storico Saper confrontare diverse interpretazioni storiografiche Comprendere nelle fonti storiche o nell'analisi storiografica l'influenza del pensiero filosofico 	<p>L' eta' dell'Illuminismo: Guerre e politica nell'Europa del Settecento Il progetto culturale dell'Illuminismo</p> <p>Illuminismo e riforme L'espansione economica e sociale e l'avvio della rivoluzione Industriale</p>	<p>Settembre Ottobre</p>
<ul style="list-style-type: none"> Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti 	<p>La critica dell'Ancien régime e le rivoluzioni: La rivoluzione americana</p> <p>La rivoluzione francese.</p> <p>La rivoluzione industriale</p>	<p>Novembre Dicembre Gennaio</p>
<ul style="list-style-type: none"> Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti 	<p>La Restaurazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I moti costituzionali e di indipendenza ➤ Le rivoluzioni del 1830 ➤ La questione italiana <p>Il "fallimento" del 48</p>	<p>Febbraio</p>

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 14 di 24

<ul style="list-style-type: none"> Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti 	<p>L'Europa e gli USA tra il 1850 e il 1870: L'economia europea e mondiale I processi di unificazione italiano e tedesco</p> <p>Gli Stati uniti e la guerra di secessione</p>	<p>Marzo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti 	<p>L'eta' dell'Imperialismo e il quadro geopolitico mondiale fino al 1914: La grande depressione e la seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'imperialismo</p> <p>L'Italia dall'avvento della sinistra alla crisi di fine secolo</p> <p>La società di massa e la nascita dei partiti politici moderni</p> <p>La politica europea tra il 1870 e il 1914 e il definirsi delle alleanze contrapposte</p>	<p>Aprile Maggio</p>
<ul style="list-style-type: none"> Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale Mettere in rapporto storia, cittadinanza e costituzione Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole costituzionali Conoscere l'organizzazione politica e sociale prevista dalla costituzione Conoscere le organizzazioni di carattere sovranazionale / internazionale di cui il nostro stato è parte. Europeismo. Imparare ad agire, come cittadino, in modo autonomo e responsabile 	<p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> Il concetto di Cittadinanza e quello di Costituzione: la genesi storica e diverse definizioni Dalla Magna Charta alle Dichiarazioni e alle Carte costituzionali (inglese, americana e francesi) Lo Statuto albertino Dallo Statuto alla Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della repubblica Il processo di integrazione europea Le organizzazioni internazionali 	<p>Il modulo verrà trattato nel corso del programma curricolare di quarta e di quinta.</p>

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 15 di 24

Programma per le Quinte scientifico e classico, Scienze Appl. A. s. 2015/16 Storia

COMPETENZE di base, Asse storico – sociale: 1. Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. 2. Sottolineare la dimensione temporale di ogni evento e saperlo collocare nella giusta successione cronologica. 3. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia nel quadro della storia globale del mondo. 4. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. 5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 6. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ABILITA'	CONOSCENZE FONDAMENTALI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> Sapere collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio Apprendere e usare in maniera appropriata il lessico della disciplina / le categorie interpretative Comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi Sapere esporre i temi storici in modo articolato e attento alle loro relazioni Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e alle strutture economiche Sapere leggere, valutare ed utilizzare le diverse fonti e qualche documento storico Saper confrontare diverse interpretazioni storiografiche Comprendere nelle fonti storiche o nell'analisi storiografica l'influenza del pensiero filosofico Conoscere e sapere discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea 	<p>(modulo in recupero del programma di quarta)</p> <p>L'età dell'imperialismo e il quadro geopolitico mondiale fino al 1914:</p> <p>La Grande depressione e la seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'imperialismo</p> <p>L'Italia: dall'avvento della sinistra all'età giolittiana</p> <p>La società di massa e la nascita dei partiti politici moderni</p> <p>La politica europea tra il 1870 e il 1914 e il definirsi delle alleanze contrapposte</p>	<p>Settembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti 	<p>La Grande Guerra e le sue conseguenze:</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione in Russia</p> <p>Il biennio rosso in Europa</p>	<p>Ottobre Novembre</p>

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 16 di 24

<ul style="list-style-type: none"> • Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti • Acquisire la differenza tra storia e critica, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e quelli sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto 	<p>L'età dei totalitarismi:</p> <p>Crisi dello stato liberale in Italia, avvento e costruzione del regime fascista.</p> <p>Crisi dello stato democratico in Germania, avvento e costruzione del regime nazista.</p> <p>La crisi del 1929 e i nuovi modelli economici negli anni Trenta</p> <p>Da Lenin a Stalin</p> <p>La guerra civile spagnola ed il suo significato politico internazionale</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti • Acquisire la differenza tra storia e critica, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e quelli sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto 	<p>La seconda guerra mondiale:</p> <p>Il "nuovo ordine mondiale": le vittorie del Patto tripartito</p> <p>Il ribaltamento dei fronti e la vittoria degli alleati</p> <p>La guerra di sterminio e la questione della <i>shoah</i></p> <p>La partecipazione dell'Italia alla guerra e la caduta del fascismo</p> <p>La situazione italiana dall'8 settembre 1943 al 1948</p>	<p>Febbraio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti • Acquisire la differenza tra storia e critica, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e quelli sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto 	<p>Il mondo diviso:</p> <p>La guerra fredda</p> <p>L'ONU e la decolonizzazione</p> <p>Lo scenario economico: la crescita dell'Occidente e le sue tensioni</p> <p>La crisi degli anni settanta e la ristrutturazione dell'economia mondiale</p> <p>Il processo di integrazione europea</p>	<p>Marzo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti • Acquisire la differenza tra storia e critica, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e quelli sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto 	<p>Il secondo Novecento:</p> <p>Gli USA da Kennedy al Vietnam; URSS: destalinizzazione e sistema sovietico</p> <p>Alcuni aspetti dello scenario internazionale: Israele e la questione palestinese, l'emergere dei nuovi paesi, il terrorismo</p>	<p>Aprile</p>

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 17 di 24

<ul style="list-style-type: none"> • Devono considerarsi valide le abilità già indicate nei moduli precedenti • Acquisire la differenza tra storia e critica, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e quelli sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto 	<p>L'Italia</p> <p>La scelta repubblicana e l'età del centrismo</p> <p>Il miracolo economico e l'età del centro-sinistra</p> <p>L'Italia negli anni settanta e ottanta.</p>	Maggio
---	--	--------

Il dipartimento esprime preoccupazione e rileva gravi difficoltà nella possibilità di completare un programma di storia decisamente più ampio nella classe quinta a fronte di una riduzione delle ore da tre a due settimanali negli indirizzi scientifico e di scienze applicate.

3. METODOLOGIE e STRUMENTI

Proponiamo lezioni frontali con modelli di spiegazione forniti dall'insegnante, ma aperte alla partecipazione e con momenti di discussione . Oltre alla lezione frontale di tipo esplicativo, si possono prevedere letture guidate di passi antologici opportunamente selezionati da opere di filosofia, di storia e storiografia, relazioni di presentazione del contenuto di opere accessibili agli studenti e altro ancora.

Filosofia: i modelli di spiegazione forniti saranno volti al recupero di una prospettiva autenticamente storica, evitando implicite pregiudiziali filosofiche; avranno come obiettivo l'acquisizione di una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.

Storia: l'approccio alla disciplina sarà tematico e problematico, volto a recuperare e documentare la complessità degli avvenimenti storici; le cronologie saranno utilizzate come quadri d'orientamento spazio-temporali, senza per altro incidere eccessivamente sulla memorizzazione.

Nei programmi sia di storia che di filosofia è prevista un'attenzione particolare allo sviluppo di competenze relative ai temi della Cittadinanza e della Costituzione.

Il principale strumento didattico sarà il manuale in adozione, utilizzabile in tutte le sue parti, istituzionali e antologiche, comprese anche le sezioni digitali di approfondimento (materiali, fonti, letture storiografiche o d'autore, esercizi interattivi, schemi e mappe concettuali, materiali multimediali, schede filmiche).

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 18 di 24

3.1 TEMPI E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

I docenti di storia e di filosofia hanno concordato di poter ricorrere a due tipi di prove:

- verifiche intermedie/formative durante la preparazione del modulo; tali verifiche possono essere costituite da:
 - brevi interrogazioni orali
 - domande articolate a risposta scritta, mirate su singoli argomenti
- verifiche sommative, costituite da:
 - questionari strutturati in parte con domande a risposta chiusa, in parte con domande a risposta aperta e breve
 - trattazione sintetica di argomenti relativi ai moduli trattati
 - interrogazione orale, relativa a uno o più moduli trattati

Le prove di carattere sommativo saranno proposte di norma a conclusione del/i modulo/i, in ragione di almeno due prove al quadrimestre, di cui una obbligatoriamente orale.

In merito ai questionari strutturati la tipologia delle richieste può prevedere:

Filosofia

- a. V/F con risposta motivata
- b. Spiegazione sintetica di temi mirati (quattro, cinque righe)
- c. domande a risposta multipla
- d. completamento di enunciati, affermazioni, brevi analisi
- e. definizioni. Terminologia
- f. relazioni sintetiche (dieci righe)
- g. analisi guidata di brevi passi

storia

- a. linea del tempo: serie cronologiche
- b. informazioni
- c. ricerca di cause/conseguenze
- d. spiegazione di teorie, categorie concettuali, aspetti dottrinali.
- e. analisi di interpretazioni, di significati.
- f. confronti.

N.B. le richieste possono essere formulate:

- o come domanda a risposta chiusa, a risposta multipla, a risposta aperta (max. cinque righe), o come completamento di brevi passi già predisposti, relativamente alla tipologia **b. c. d. e. f.**
- come relazioni sintetiche (max.10 righe), relativamente alla tipologia **c, e, f.**

Tempo previsto per lo svolgimento della prova: un'ora.

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 19 di 24

3.2 PROVE COMUNI

Classi terze e quarte scientifico, classico e scienze applicate

Relativamente alle prove comuni il dipartimento prevede per le classi terze una prova comune di filosofia da effettuarsi nel mese di febbraio (argomento: Socrate e Platone) e per le classi quarte una prova comune di storia da effettuarsi nel mese di marzo (argomento: le rivoluzioni). Le prove saranno diversificate a seconda degli indirizzi (scientifico/classico e scienze applicate).

3.3 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME PER LE CLASSI 5^

SIMULAZIONE TERZA PROVA per le classi 5^:

Sono previste due simulazioni di tali prove, una nel primo ed una nel secondo quadrimestre in date da concordarsi all'interno dei consigli di materia. Tipologia scelta: B

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 20 di 24

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

I livelli di conoscenze, di competenze e di abilità raggiungibili dagli studenti per un giudizio di sufficienza o di eccellenza sono i seguenti:

- Nelle prove strutturate a punteggio i docenti hanno deciso di assegnare la sufficienza allo studente che produce il sessanta per cento del punteggio e l'eccellenza allo studente che raggiunge il massimo del punteggio.
- Per le prove orali i docenti si atterranno alla sotto-indicata griglia da loro predisposta:

Conoscenze	Competenze	Capacità	voto
approfondite, integrate da ricerche ed apporti personali	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione esauriente e critica • piena padronanza dei registri linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> • critiche e creative con apporti interdisciplinari 	10
approfondite e consolidate	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione corretta e lucida • linguaggio specifico costante e ricchezza lessicale • prontezza nell'elaborazione di quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> • critiche e valutative • collegamenti interdisciplinari • confronti nell'ambito della disciplina 	9
puntuali e consapevoli, tali da evidenziare una comprensione sicura degli argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione corretta e fluida • impostazione puntuale • linguaggio specifico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari • argomentazione motivata 	8
ben articolate negli aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione corretta e lineare • impostazione adeguata • utilizzo della terminologia di base 	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione prevalentemente autonoma dei nessi essenziali 	7
mnemoniche e relative agli aspetti essenziali degli argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione semplice • linguaggio corretto, ma non sempre specifico • lievi errori di impostazione 	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione dei nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante 	6
superficiali e generiche	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture • linguaggio inadeguato e non specifico • errori di impostazione 	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione incerta della richiesta • modesta e limitata organizzazione 	5
superficiali ed incomplete	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione stentata, con gravi errori ed improprietà • assenza del lessico specifico • gravi errori di impostazione 	<ul style="list-style-type: none"> • scarsa comprensione della richiesta • organizzazione carente 	4
frammentarie e assai lacunose	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione disordinata ed incoerente • linguaggio molto scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti 	3
totalmente assenti su tutti gli argomenti svolti evidente copiatura nella verifica scritta	<ul style="list-style-type: none"> • nulle 	<ul style="list-style-type: none"> • nulle 	2
rifiuto di sottoporsi a verifica scritta o orale, consegna del foglio in bianco	<ul style="list-style-type: none"> • non verificabili 	<ul style="list-style-type: none"> • non verificabili 	1

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 21 di 24

Relativamente alla valutazione delle simulazioni di terza prova la scala di valutazione utilizzata per le prove di filosofia e di storia è così costituita:

decimi	Quindicesimi	Conoscenze	Capacità e competenze
9,5 – 10	15	informazione approfondita e ricca	Esposizione esauriente e critica, piena padronanza dei registri linguistici argomentazione coerente e motivata
8,5 – 9	14	Informazione sicura ed articolata	Esposizione corretta e lucida Ricchezza e precisione lessicale Impostazione puntuale
7,5 – 8	13	Informazione completa, ben articolata negli aspetti sostanziali	Esposizione corretta Registro lessicale appropriato Organizzazione ordinata
7	12	Informazione completa negli aspetti sostanziali	Esposizione corretta Registro lessicale prevalentemente appropriato Individuazione dei nessi logici essenziali e dei significati di fondo
6,5	11	Informazione essenziale	Esposizione lineare Registro lessicale semplice, ma corretto Individuazione dei nessi logici essenziali e dei significati di fondo
6	10	Informazione essenziale	Lievi incertezze nell'esposizione dei contenuti Registro lessicale generico Qualche imprecisione nell'individuazione dei nessi logici e dei significati di fondo
5,5 – 5	9	Informazione generica Lievi errori	Esposizione incerta Registro lessicale impreciso Disordine nell'organizzazione logica dei contenuti
4,5 – 4	8 – 7	Informazione carente Errori sostanziali	Esposizione stentata Gravi errori lessico- concettuali Errori di impostazione per scarsa comprensione della richiesta
3.5 – 3	6 - 5	Informazione gravemente lacunosa Errori sostanziali	Esposizione confusa Gravi errori lessico concettuali Contraddizioni ed incoerenze
2	4 – 3	Informazione molto frammentaria e totalmente erronea	Non verificabili
1	2- 1	Rifiuto di svolgere la prova	Non verificabili

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 22 di 24

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI SAPERI DI BASE

Secondo quanto previsto dal D.M. 9 del 27 Gennaio 2010 i consigli di classe, al termine delle operazioni di scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo d'istruzione, compilano il modello ministeriale di certificazione delle competenze di base acquisite.

5. MODALITA' DI RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE NEL PRIMO QUADRIMESTRE.

Le materie per le quali verranno avviati dei corsi di recupero sono decise di anno in anno dal collegio dei docenti sulla base delle risorse disponibili.

Le prove di recupero saranno comunque effettuate da tutti gli studenti, per tutte le discipline, entro i termini stabiliti di anno in anno dal collegio docenti.

Le prove di recupero di Storia e di filosofia saranno orali.

6. PROVE DI RECUPERO DEL DEBITO PER GLI ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO.

Le prove verranno effettuate secondo il calendario d'istituto comunicato agli studenti nel mese di giugno.

Le prove di recupero di Storia e di Filosofia consisteranno in una sola prova orale.

7. VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE COMUNE

In alcune classi del triennio (quarte e quinte sia classico che scientifico), le prime settimane dell'anno sono impegnate nel recupero delle parti finali dei programmi di storia e di filosofia dello scorso anno. Tale recupero è svolto prevalentemente attraverso una didattica breve allo scopo di puntualizzare fenomeni e tendenze rilevanti al fine della continuazione dell'analisi programmata per codesto anno.

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 23 di 24

8. PROGETTI INTEGRATIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ai fini della trattazione di argomenti relativi al tema *Costituzione e cittadinanza* si procede nel corso del triennio alla lettura della Costituzione italiana, legandone l'analisi alla trattazione di alcuni moduli del programma di storia e di filosofia (vedi programmazione classi quarte).

Per un ulteriore e più efficace approfondimento, saranno proposte in orario mattutino alcune conferenze relative ai seguenti temi:

- La Carta costituzionale italiana (prof. Bonetti), classi quarte; stessa lezione ma con uno sguardo al probabile prossimo referendum costituzionale per le classi quinte, nel primo pomeriggio
- Le istituzioni europee e i temi della cittadinanza europea (prof. Minchio e prof. Tedeschi), classi terze e quinte

Per rispondere inoltre alle curiosità espresse dagli studenti delle quinte nei confronti degli aspetti economici, si riproporrà una lezione riguardante l'economia europea e italiana nel quadro internazionale dal dopoguerra ad oggi (prof. Locatelli); relativamente al programma di filosofia, e sempre per le classi quinte, si intende riproporre anche l'incontro sulle *Teorie della giustizia* del prof. Riva, in continuità con la programmazione dello scorso anno scolastico.

Segnaliamo altre iniziative che potrebbero coinvolgere gli studenti di alcune classi (quarte e quinte) come la visita al Memoriale della Shoah a Milano; la partecipazione, presso l'Insubria di Varese, all'incontro con le sorelle Bucci ("Due bambine in un lager nazista", 10 febbraio 2016, h. 9-12) e al Festival della filosofia (maggio); possibile anche la partecipazione di alcuni studenti delle classi quinte alle iniziative di orientamento universitario della Facoltà di Filosofia del S. Raffaele a Milano (Un giorno da filosofi)

Per la promozione delle eccellenze si prevede la partecipazione alle Olimpiadi di filosofia.

Liceo Scientifico con annessa sezione classica "Ettore Majorana"	PIANO DI LAVORO	Mod.. PSQ 11 01
		Rev.1 del 06.06.2010
		Pagina 24 di 24

9. 2015 CLIL: filosofia e storia

Nell'ambito dell'insegnamento secondo la metodologia CLIL e secondo le indicazioni del referente del team CLIL del nostro liceo, professor Parisi, si segnala per le classi della professoressa Ballarino (3A, 4A, 5D, 5E) l'insegnamento dei seguenti moduli CLIL:

CLASSE III

Contenuto	Periodo	Ore di lezione
Plato's Republic and the idea of utopia	Dicembre	4

CLASSE IV

Contenuto	Periodo	Ore di lezione
Hobbes and Locke	Ottobre	4
The American Declaration of Independence	Novembre	4

CLASSE V

Contenuto	Periodo	Ore di lezione
Political Speeches (George VI, Churchill, FDR, JFK)	Febbraio, marzo, aprile	10
D-day	Gennaio	2
The Cold war	Marzo	8
JFK	Aprile	5

Nelle classi terminali le ore dedicate alla metodologia CLIL sono il 30%, secondo le disposizioni ministeriali previste nelle norme transitorie del luglio 2014 e secondo le indicazioni del Team CLIL. In terza e quarta vengono introdotti 1-2 moduli CLIL per abituare gradualmente le classi al lavoro secondo tale metodologia.

Desio, 1 Ottobre 2015

La coordinatrice
Fossati Paola