



## DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

SUGLI OBIETTIVI, LE MODALITÀ E I CRITERI  
DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA  
E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA  
IN SEGUITO ALL'EMERGENZA COVID-19

### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTO** il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;
- VISTO** il D.P.R. 122/2009, art. 4 "Valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado";
- VISTO** il D.Lgs. 62/2017 recante nuove norme in materia di valutazione;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;
- VISTE** le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata emanate dal Ministero dell'Istruzione con Decreto ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020;
- VISTI** i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;
- VISTE** le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;
- PRESO ATTO** che dal 26 ottobre 2020 le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;
- PRESO ATTO** che il Dirigente Scolastico ha riconosciuto l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;
- CONSIDERATE** le linee guida e la direttiva per l'attuazione della didattica a distanza fin qui emanate dal Dirigente Scolastico, oltre al regolamento per la Didattica Digitale Integrata, parte integrante del PTOF;
- CONSIDERATO** prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla scuola;



## DELIBERA

gli obiettivi, le modalità di applicazione della didattica a distanza e i criteri di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, come di seguito rappresentati.

### Obiettivi della didattica a distanza

L'istituzione scolastica adotta tutte le misure necessarie volte a:

- garantire il diritto a un'istruzione di qualità e alla **formazione integrale** della persona, facendo leva sul senso di responsabilità degli studenti e sul loro spirito di collaborazione, per realizzare un'esperienza educativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**, anche attraverso spunti di riflessione maturati in contesti di apprendimento non formale e informale, di cui la scuola tiene conto e che, per quanto possibile, valorizza;
- adottare un approccio incentrato sugli **aspetti relazionali della didattica**, favorendo una costruzione del sapere intesa come lavoro di équipe e che pertanto preveda la **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione attiva, seria e consapevole all'interno della comunità educante;
- favorire l'autonomia degli studenti nella ricerca, acquisizione e interpretazione critica delle informazioni nei diversi ambiti, aiutandoli a valutarne attendibilità e utilità;
- realizzare una **didattica inclusiva**, garantendo l'apprendimento anche per gli studenti con **bisogni educativi speciali** tramite l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP/PEI e la valorizzazione della loro partecipazione, impegno e progressi;
- alternare a valutazioni di tipo sommativo **valutazioni di tipo formativo**, da privilegiare poiché permettono di: valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte; osservarne con continuità il processo di apprendimento e di costruzione del sapere; fornire un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati e al tempo stesso mettere in luce gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### Compiti del docente

Tutti i docenti continuano a garantire attraverso gli strumenti digitali il diritto all'apprendimento degli studenti, anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi degli altri Consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi. In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, secondo le indicazioni emerse dal proprio Dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline, strutturando prove adeguate alla somministrazione in modalità telematica e condividendo le proprie decisioni con gli studenti;



- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro adeguato e non eccessivo**, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni formative e delle **valutazioni di sintesi**;
- comunica tempestivamente al **Coordinatore di classe** i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente Scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continua a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail oppure tramite videoconferenza, fissando un'ora — anche in orario pomeridiano — destinata al ricevimento; i genitori possono prenotare un appuntamento attraverso il registro elettronico;
- pianifica l'attività lavorativa **preservando la propria salute e il proprio tempo libero**, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro.

## Strumenti utilizzati

- Il **registro elettronico** è lo strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie: ciascun docente ha cura di riportare in agenda con congruo anticipo i compiti in classe che si intendono effettuare in una certa data (ogni classe non può avere nel calendario della giornata più di un compito scritto) e di segnalare l'eventuale consegna di elaborati che costituiscono oggetto di valutazione, in modo tale da permettere una distribuzione degli impegni all'interno della settimana.
- **Calendar** è lo strumento dal quale gli studenti hanno accesso al link per le videolezioni sincrone tramite **Google Meet**, alle quali si può accedere esclusivamente tramite l'account istituzionale. Le fasce orarie su Calendar sono programmate settimanalmente in automatico e non possono essere modificate.

Nella conduzione della lezione si raccomanda ai docenti di diversificare le attività all'interno dell'ora, alternando la lezione frontale a momenti più distesi, che permettano allo studente di lasciar sedimentare le nozioni apprese e di riprendere le energie in vista dell'ora successiva. In particolare l'unità oraria di 60 minuti viene suddivisa in 45 minuti di lezione (sincrona/asincrona) e in 15 minuti di pausa didattica.

- Il quadro delle presenze delle classi è consultabile da ogni docente su **didi.liceodesio.edu.it**, dove sono indicati in automatico, nel giorno successivo, le presenze e le assenze degli studenti durante la videolezione; un asterisco segnala inoltre se la durata complessiva della presenza è inferiore a 25 minuti. Questo strumento serve al docente per registrare le assenze nelle singole ore di lezione, le quali vanno riportate sul registro elettronico, ma — al contrario di quanto avviene con le assenze di un giorno intero — non vanno giustificate da parte del genitore o dello studente maggiorenne tramite libretto, pur incidendo sul monte ore complessivo di assenze.



- **Spark** è un ambiente di e-learning gestito e ospitato in proprio dalla scuola: consente di avviare corsi per classi singole o parallele, creare sottogruppi di studenti, distribuire materiale didattico, raccogliere evidenze sull'attività online degli studenti, proporre prove di verifica diversificate e personalizzabili, e si integra con le applicazioni di G Suite for Education. Per queste ragioni costituisce lo strumento privilegiato, sebbene non esclusivo, attraverso cui i docenti condividono con gli studenti materiali didattici di varia natura e propongono loro momenti di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite tramite prove scritte di vario genere (test, prove strutturate, elaborati). La piattaforma, inoltre, presenta funzioni molto utili in ottica di apprendimento cooperativo (forum, glossari, etc.), le quali consentono di riprodurre in parte le attività che in presenza contribuiscono a rafforzare la dimensione sociale dell'apprendimento.
- Gli **altri strumenti della piattaforma G Suite**, accessibili gratuitamente da parte degli studenti attraverso l'account istituzionale, possono costituire un valido supporto all'apprendimento; in particolare i docenti possono servirsi di Drive per caricare e condividere materiale, in alternativa a Spark e alla mailing list della classe, mentre gli studenti hanno a disposizione i principali strumenti per redigere documenti, creare fogli di calcolo o presentazioni.
- Per comunicazioni diverse dagli impegni settimanali delle classi, o per ulteriori precisazioni o chiarimenti, i docenti utilizzano il **sistema di posta istituzionale**, sia come indirizzo del mittente sia come indirizzo del destinatario (che può essere una lista di classe o un sottoinsieme di singoli nominativi). Sono da escludere altri canali non istituzionali per ragioni di privacy e per non diversificare eccessivamente gli strumenti di comunicazione.

## Prove di verifica

- Le prove di verifica sono strutturate per essere adeguate alle modalità di somministrazione che la didattica a distanza impone, e sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il livello di sviluppo delle competenze utili per il proseguimento degli studi liceali e universitari. Risulta pertanto evidente che gli unici a essere danneggiati da pratiche illecite che gli studenti eventualmente mettano in atto per falsare i risultati delle verifiche sono gli studenti stessi.
- Tra le tipologie di verifica che si possono svolgere in modalità a distanza il liceo propone, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:
  - l'esposizione orale e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, in videoconferenza con videocamera accesa e quindi con un atteggiamento corretto ed educato, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento, condividendo sempre e comunque il link alla videoconferenza con l'intera classe, per consentire la più ampia partecipazione;
  - la stesura di elaborati scritti/grafici o lo svolgimento di questionari ed esercizi online con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (in questo senso va privilegiata la piattaforma Spark, eventualmente da associare a Meet per il controllo da parte del docente del lavoro dello studente o all'utilizzo del sistema Safe Exam Browser);



- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità, ossia che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, mobilitazione di competenze e restituzione finale.
- In ogni disciplina devono essere garantite almeno due valutazioni per periodo; in italiano, latino, greco, matematica, fisica (per il solo triennio scientifico), inglese e disegno almeno una prova di valutazione deve essere scritta/grafica, fatti salvi casi particolari dovuti alla necessità di un docente di far recuperare una prova a uno studente o a un gruppo di studenti che non hanno potuto effettuare la prova scritta. Ulteriori decisioni saranno prese all'interno dei Dipartimenti di materia.

### Criteria e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, sia **una dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a quale livello. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

La seguente **griglia di valutazione** del profitto fornisce la cornice di cui le singole griglie dipartimentali devono tenere conto nel momento in cui vengono declinati gli obiettivi specifici delle singole discipline.

In sede di scrutinio, per l'attribuzione del voto finale sintetico di ciascuna disciplina, si farà riferimento alla stessa griglia di valutazione del profitto, opportunamente integrata con le valutazioni assegnate durante l'attività in presenza.

Voto	Descrittore
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.



7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera pienamente sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo non è stata sempre adeguata.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

### Applicazione delle norme contenute nella delibera

La presente delibera recepisce integralmente le disposizioni normative fin qui emanate e potrà subire integrazioni e modifiche a seguito di successive ordinanze che definiranno ulteriormente i requisiti di ammissione alla classe successiva, tenuto conto del possibile recupero degli apprendimenti, dal 1° settembre prossimo, e comunque del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, in deroga ai limiti fissati dalle norme vigenti sulla valutazione.

I voti già attribuiti e registrati dal 26 ottobre all'11 novembre 2020, prima della data della presente delibera, non possono in alcun modo essere modificati. I voti assegnati in data successiva a quella della presente delibera saranno registrati in modo regolare, fatta salva la possibilità di continuare a registrare voti in blu, da convertire eventualmente in voti regolari.

La presente delibera, infine, integra e sostituisce l'art. 4 del Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Desio, 11.11.2020